

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки»

Арсеньевского городского округа

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
ЦРР д.с. №31 «Ладушки»
О.А.Кухарь
« 30 » августа 2021 г.



Принято на заседании педсовета
Протокол №6 от 27.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

18.11.2021

X

О.А.Кухарь
Заведующий МДОБУ №31 "Ладушки"

Содержание

Пояснительная записка	3 - 4 стр.
I. Целевой раздел	5 - 15 стр.
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1. Уклад ДОО	
1.2.2. Воспитывающая среда	
1.2.3. Общность (сообщества) ДОО	
1.2.4. Социокультурный контекст	
1.2.5. Деятельности и культурные практики	
1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
II. Содержательный раздел	15 - 44 стр.
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	
2.1.2. Патриотическое направление	
2.1.3. Социальное направление	
2.1.4. Познавательное направление	
2.1.5. Физическое и оздоровительное направление	
2.1.6. Трудовое направление воспитания	
2.1.7. Этико-эстетическое направление	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III. Организационный раздел	44-56стр.
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействие взрослых с детьми	
3.3. Организация ППС	
3.4. Кадровое обеспечение	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	
3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки» Арсеньевского городского округа (далее – Программа воспитания МДОБУ № 31 г.Арсеньева) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОБУ № 31. Программа воспитания МДОБУ № 31, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Программа воспитания МДОБУ №31 «Ладушки» является частью Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки» Арсеньевского городского округа (МДОБУ №31 г.Арсеньева). Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и Основной образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая дополняет направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДООУ №31 региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания ДООУ №31 основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе определены направления воспитательной работы ДООУ:

- Патриотическое - ценности Родины и природы;
- социальное - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- познавательное - ценность знания;
- физическое и оздоровительное - ценность здоровья;
- трудовое - ценность труда;
- этико-эстетическое - ценности культуры и красоты

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

К программе воспитания ДООУ №31 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Инвариантная часть	Вариативная часть
Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 – 3 года, 3 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО; соответствуют основным направлениям воспитательной работы; реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 лет). Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (4- 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания ДООУ №31 являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы

реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад ДООУ.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Уклад ДООУ № 31 учитывает заключение договора с родителями (законными представителями) где прописаны права и обязанности обеих сторон. Заключение договора о сотрудничестве с юннатской станцией, городским музеем, и согласование плана преемственности ДООУ и СОШ № 8 на текущий учебный год, в котором отражена работа по социально-коммуникативному, патриотическому направлению воспитания: совместное проведение мероприятий посвященных Дню знаний, Дню птиц, соревнований «Веселые старты», акций «Мы юные защитники природы», «Подарим книжку школе», «Посылка солдату» и др.

Педагогами регулярно проводится утренний круг «Доброе утро», вечерний круг: «Звуки колокольчика», что помогает организовать детей для определения планов и реализации совместных дел. В ДООУ проводятся тематические выставки детского творчества «Золотая осень», «Зимние фантазии», «В стране дорожных знаков» и др. Организуются экскурсии в СОШ №8 «Мы будущие первоклассники», городской музей, в детскую библиотеку, в городской музей авиации, на юннатскую станцию, в пожарную часть, к заводу «Прогресс», в городской парк «Восток».

Составляющая режима дня в детском саду: прием детей - воспитатель с улыбкой встречает детей, приветствует родителей; положительный эмоциональный настрой задает музыкальная утренняя гимнастика «Солнышко лучистое»; организация приёма пищи; организация игровой, творческой и познавательной деятельности в течение дня; прогулка и мероприятия по развитию физической активности детей и время отдыха. Для каждой группы составлено расписание образовательной деятельности на учебный год и летний период, которое учитывает возрастные особенности и допустимую образовательную нагрузку. Педагоги используют не только гибкое проведение образовательной деятельности, но и гибкое планирование в работе с детьми, что позволяет учитывать желания и интересы детей. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного учреждения).

Традиции ДООУ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День борьбы с терроризмом День Знаний День города День тигра и амурского леопарда
Октябрь	Осень золотая в гости к нам пришла» День Приморского края День классической музыки
Ноябрь	День народного единства – фестиваль. День матери.

Декабрь	Праздник Новый год Городской фестиваль детского творчества
Январь	Досуг. Зимние забавы. Рождественские посиделки
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Городские Зимние олимпийские игры: соревнования по лыжным гонкам, метанию снежков, соревнования по хоккею с мячом
Март	8 Марта Международный женский день
Апрель	День юмора и смеха День космонавтики. День Земли. День птиц
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	Международный День защиты детей. День русской березки. День России. День памяти и скорби – день начала ВОВ
Июль	День семьи, любви и верности. Праздник Нептуна
Август	День Государственного флага РФ День физкультурника.

1.2.2. Воспитывающая среда.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. *Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда представлена в специально организованных развивающих центрах:

- в центре патриотического направления воспитания имеются Государственные символы РФ, Приморского края и города Арсеньева, материалы по теме «Космос»; Альбомы с Государственными символами России, достопримечательностями Москвы, Владивостока, Арсеньева. Картотека предметных картинок: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники и др.
- В центре познавательного и экологического направления воспитания есть Глобус, карта РФ, карта Приморского края; Лепбуки: «Растительный мир Приморского края», «Морские обитатели», «Занимательная математика» и др.; иллюстрации «Природа Приморского края»; «Заповедники края»; развивающие игры «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Собери герб и флаг», энциклопедическая литература. Книги из серии «Моя Родина – Россия», «Мой город Арсеньев», «Владивосток», «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности» и др.
- В центре социального направления воспитания есть атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности, русские народные костюмы (сарафаны, кокошники, косоворотки, пилотки, фуражки, бескозырки), настольный, пальчиковый, кукольный театр. Художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей города Арсеньева, Приморского края, Россией, Государственными символами РФ, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- Центр этико-эстетического направления: аудиозаписи русской народной музыки, гимна РФ; русские народные музыкальные инструменты; репродукции русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, портреты детских писателей и поэтов; пособия и игрушки декоративно-прикладного искусства. Альбомы по ознакомлению детей с окружающим миром и т.д.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. В нашем детском саду создан методический совет, который объединяет педагогов ДОУ в профессиональное сообщество и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, воспитательной работы, повышения профессионального мастерства, внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательную деятельность детского сада. Все участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ № 31 и всех взрослых членов семей воспитанников: совместное проведение праздников «День Матери», «Новый год», «Выпускной бал», «8 Марта» и др. На празднике «День народного единства» родители другой национальности рассказывают о своих традициях и др. На родительских собраниях используется обмен опытом «Семейные секреты воспитания». Родители оказывают помощь в проведении экскурсий (сопровождение), в оформлении тематических альбомов: «Растительный и животный мир Приморского края», «Герб моей семьи», «Достопримечательности города, края» и др. Большое внимание в ДОУ №31 уделяется информированию родителей по вопросам обучения и воспитания детей, через разные формы:

- стендовую информацию,
- информационную сеть интернет, соцсети родительских групп, сайт ДОУ
- родительские собрания, семинары – практикумы и т.д.

Детско-взрослая общность. В ДОУ №31 создаются условия для взаимодействия взрослого с детьми, что способствует развитию взаимопонимания взаимного уважения, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Взрослые создают такие условия, где все дети принимают активное участие в играх, праздниках и развлечениях. Главная задача педагогов – формировать базовую систему ценностей, основу морального нравственного поведения в течение всей жизни.

Детская общность. Условием необходимым для полноценного развития личности ребенка является общество сверстников. Здесь ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОУ №31 воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими детьми. Придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (на прогулке, праздники, развлечения, познавательно- исследовательская деятельность, совместные мероприятия по формированию у детей трудовых навыков).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Наш детский сад успешно внедряет волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно- нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. Дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием вступают в ряды волонтерского движения «Маленькие волонтеры». В ДОУ были успешно проведены акции, проекты: «Творить добро!» «Щедрый вторник», «Покормите птиц зимой», «Помощь бездомным животным», «Ромашковое счастье», «Любимые места родного города», «Георгиевская ленточка», «День пожилого человека» и др. Дети подготовительных и старших групп с большим желанием принимали участие в мероприятиях: помогали малышам ясельных групп (учили малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, убирать участок), изготавливали открытки к Дню пожилого человека, делали кормушки для птиц, открытки ветеранам ВОВ, книжки малышки для детей. Благодаря волонтерскому движению мы воспитываем у детей такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, заботу и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, у детей появляется возможность взаимодействия с младшими детьми. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, при этом приоритетным направлением работы педагогического коллектива является воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины (нравственно-

патриотическое воспитание). Формируя у детей представления о родном крае, важно учитывать, что регион отличается от других районов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа. Начиная с тех предприятий, где трудятся их родители или близкие родственники дошкольников знакомят со своеобразием региона, города. Формирование у детей представлений о родном крае реализуется через парциальные программы: «Уроки моря» Т.В. Черных, «Наш дом – природа» (ПК ИРО), «Путешествие по родному краю» М.В. Маркина, «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева, «Наш дом – природа» Н.Рыжова. Методическое пособие «В гости к морю» Н.Г. Волобуева. Воспитательные задачи решаются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и культурных практиках.

При реализации социально-культурного контекста учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества. Осуществляется активное сетевое взаимодействие со следующими объектами социума:

- МОБУ СОШ №8
- Станция юных натуралистов
- Городская детская библиотека №5
- Городской краеведческий музей
- Городской музей авиации
- УМВД России по Приморскому краю в г.Арсеньеве
- дошкольные учреждения города.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе организаций. План работы по преемственности заключается ежегодно с СОШ №8, также ежегодно утверждается план работы с юннатской станцией, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных).

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство совместной деятельности детей и взрослых.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Культурная практика (вид)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и	Целевой ориентир по
---------------------------	------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

детской деятельности)			взрослого	ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр детьми в разных условиях, игровых центрах, использование режиссерских и театрализованных игр	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенок	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарным и представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и	Поиск новых способов использования предметов в игровой	Взрослый рассматривается как основной источник	У ребенка развита мелкая и крупная моторика

	свободой поведения	деятельности	информации	
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и

обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО ДОУ №31.

2.1.2. Патриотическое направление

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. -Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города, в котором они живут. -Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на

Дошкольный возраст(до8лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	-Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
<i>Вариативные задачи</i>	- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Возрастная специфика

1,5 -3 года.

- Напоминать детям название города, в котором они живут.

3-4 года.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, почта.

4-5 лет.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театрами, цирком, зоопарком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии;
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет.

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса — углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

Экологическое воспитание

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

3-4 года.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

- Формировать элементарные экологические представления.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет.

- Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

2.1.3. Социальное направление

Ценности *семьи, дружбы, человека и личности в команде* лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">-Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».-Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.-Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».-Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.-Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.-Создавать условия для овладения ребенком речью.- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети) о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение
Дошкольный возраст(до 6 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">-Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.-Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков.-Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.-Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.-Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.-Формирование у ребенка способности взаимодействовать со

	<p>взрослыми и сверстниками. -Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. -Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого

3-4 года.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Учить понимать и различать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывать их в общении при поддержке, побуждении

или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что «хорошо и что плохо».

- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

4-5 лет.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за нехороший поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

6-8 лет.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.4.Познавательное направление.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой; любопытство при восприятии природных объектов
Дошкольный возраст(до8лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру, места человека в нём. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерное отличие.

2.1.5. Физическое и оздоровительное

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. -Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. -Формирование и поддержание интереса к физической активности. -Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки
Дошкольный возраст(до 6 лет)	

<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. -Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В ДОУ № 31 «Ладушки» проводится активная работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей, формирования у детей ценностей здорового образа жизни, в том числе: развитие физических качеств, двигательной активности дошкольников, профилактические мероприятия, включающие нетрадиционные методы оздоровления и закаливания, информационные мероприятия, досуги, развлечения, праздники спортивной направленности и пр. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя также организацию условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в **ДОУ №31 «Ладушки»** строиться на принципах развивающей педагогики оздоровления. Педагоги дошкольного учреждения способствуют формированию полезных навыков и привычек у воспитанников, нацеленных на поддержание собственного здоровья. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях различной направленности. Для удовлетворения двигательных потребностей дошкольников организуется развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием. В помещениях детского сада оборудованы спортивный зал, имеющие необходимое физкультурное снаряжение: маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, шведские стенки, фитболы, гантели, обручи, тренажеры и др. имеется также плавательный бассейн с оборудованием. На территории **ДОУ №31 «Ладушки»** имеются спортивная площадка, размещены малые архитектурные формы различной направленности. В каждой дошкольной группе организован физкультурный центр, имеется достаточно оборудования для проведения спортивных и подвижных игр на участке. Обязательной составляющей распорядка дня дошкольников является проведение зарядки, физкультурных занятий, бодрящей гимнастики, закаливающих мероприятий, организация подвижных и спортивных игр, способствующих получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников. Особое значение в воспитании культуры ЗОЖ у детей имеет проведение спортивных соревнований, праздников и развлечений.

Возрастная специфика

1,5-3 года.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
- Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

3-4 года.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

4-5 лет.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
- Самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения.
- Развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу,

гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Формировать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
- Развивать основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Знать основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

5-6 лет.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

6-8 лет.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.1.6. Трудовое направление.

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности

взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы работы: создание коллекций, трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, создания игровых ситуаций, выставка работ.

Методы работы: наблюдения, беседы, игры, экскурсии.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам как результатам труда взрослых.- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
Дошкольный возраст(до8лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

	- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
--	--

Возрастные характеристики

1,5 -3 года.

- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;
- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.
- Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего
- труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, подкормка зимующих птиц и т. п.).
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и

пособия к занятию.

- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
- Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда

используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).

Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

Формировать умение достигать запланированного результата.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

□ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

□ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

□ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

□ Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

□ Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.1.7. Этико - эстетическое направление.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края; любопытство при восприятии природных объектов - Воспитывать интерес и эмоциональный отклик при участии в ситуациях и играх; - Воспитывать умение слушать музыку.
Дошкольный возраст(до 6 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, с помощью музыки сообщать о своём настроении. - Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. - Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. - Воспитывать желание познавать искусство. - Воспитывать умение сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности - Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения. - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи. - Формировать умение использовать речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Поддерживать у детей интерес к искусству и освоению изобразительной деятельности в процессе посещения выставок, музеев и др. проявления интересов, эстетических предпочтений.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

МДОБУ №31 «Ладушки» находится в жилом микрорайоне около ААК завода «Прогресс». В микрорайоне находится филиал ДВФУ, отделение почтовой связи, магазины. В соседнем микрорайоне расположены Дворец культуры «Прогресс», МОБУ СОШ № 8, аптека, книжный магазин «Дом книги», городской парк, ОСК «Полет». В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Приоритетным в воспитательном процесс ДОУ является *нравственно- патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание* дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом

является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду выстраивается согласно программе Н.Рыжовой «Наш дом – природа» и региональной программы «Природа – наш дом» и подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В МБДОУ успешно реализуются технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, Л.Свирской:

- Клубный час («Девочки и мальчики в истории нашей страны», «Я – часть мироздания», «Города России», «Страна мультфильмов», «Всемирный день приветствий», «День воды», «Путешествие в космос» и пр.) позволяет детям самостоятельно выбирать деятельность, которая им нравится; приобретать собственный жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции поведения;
- «Ежедневный круг», на котором дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом;
- «Ситуации месяца» позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я – горожанин, я- житель земного шара, я мальчик или девочка, я – член семьи, я россиянин).
- Проблемная педагогическая ситуация позволяет детям принять собственное решение, выбрать лучший выход из сложившейся ситуации, оценить свои действия.
- «Волонтерство» предполагает разновозрастное общение между детьми разных возрастных групп, детского сада и школы, взрослыми волонтерами.
- «Социальные акции» («День пожилого человека», «Дорогою добра», «В здоровом теле здоровый дух», «Первоцветы», «Кормушка для птиц» и т.д.) формирует активную социальную позицию у всех членов сообщества.

В Программе особое место занимают вопросы безопасности дошкольников. Организуются встречи с представителями МЧС, Полиции, ГИБДД, воспитанники участвуют в выставках и конкурсах рисунков различного уровня, организуются экскурсии в пожарную часть, обыгрываются проблемные игровые ситуации по данной теме.

Дистанционное обучение определило проблему: недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогами МБДОУ. В 2021 году работа в этом направлении продолжается, так как ИКТ стали неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ с учетом проф. стандарта и современности (поколения) детей.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Патриотическое:

- Формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры

Социальное:

- Развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ социокультурных ценностей

Познавательное:

- Развитие познавательной активности

Физическое и оздоровительное:

- формирование здорового образа жизни;

- воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности;

- формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности.

Трудовое:

- воспитание культуры труда

Этико-эстетическое:

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого решаются воспитательные задачи. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместной деятельности проводятся: беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организация выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективное воздействие на эмоциональную сторону ребенка оказывают средства эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы проводим календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Беседы. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

5. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных

отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Широко используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

6. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, коммуникативные, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

7. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют творческие выставки, галереи, студию. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

8. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детско- родительского творчества, тематические «Дары осени», посвященные к Новому году, Дню Победы, Дню Семьи, Дню города Дню Приморского края и др.

9. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

10. Празднование Дня Победы. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает рассказать детям о ВОВ, героях войны, воспитать в детях гордость за свою страну.

11. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

12. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в городском конкурсе «Маленький эрудит», «Эколята», «Наш сосед – тигр», а также в конкурсах художественной направленности.

13. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений. Традиционно в детском саду проводится театральная неделя посвященная Дню театра, также проводятся День классической музыки, Осенний Пушкинский бал, Рождественские посиделки и др. Воспитанники участвуют в городских музыкально – творческих фестивалях «Бумеранг», «Битва хоров» и др.

14. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в городской спартакиаде «Веселые старты», городских соревнованиях по шашкам, по мини-футболу, по хоккею с мячом, лыжах, в соревнованиях по метанию снежков, в городской игре «Зарничка» и др.

Большое значение в воспитание детей мы отводим *дополнительным образовательным услугам.*

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их

родителей.

На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- социально-гуманитарной;

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций.

Кружок, секция - наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки, секции организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ функционируют кружки и секции:

- «Скоро в школу» - подготовка детей к школе;
- «Волшебная бумага» - обучение детей различным способам работы с бумагой;
- «Умелые ручки» - обучение детей нетрадиционным техникам рисования;
- «В мастресской тестопластики» - обучение детей различным способам лепки из соленого теста;
- «Веселый мяч» - обучение детей элементам футбола;
- «Крепышок» - обучение детей элементам баскетбола;
- «Веселые краски» - обучение детей нетрадиционным техникам рисования;
- «Волшебный мир песка» - психоэмоциональное развитие детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания в родительских чатах в мессенджерах: WhatsApp, ВКонтакте; на сайте ДОУ;
- виртуальные онлайн консультации педагогов-психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки. На информационных стендах в холле, группах, в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой, дыхательной гимнастики, подвижные игры.
2. Консультации специалистов. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста.
3. Анкетирование. Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребенке и о его семье.
4. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества. Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Дорога глазами детей», «Неизведанный космос» и т.д.
6. Спортивные праздники. Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Нептуна» и т.д.
7. Спартакиады и олимпиады.
8. Информация в сети интернет на Сайте ДОУ № 31 и в мессенджерах WhatsApp, ВКонтакте. Регулярно информируем родителей о событиях, новостях жизни детского сада, размещаем рекомендации специалистов учреждения по вопросам воспитания, развития, обучения детей.
9. Мероприятия празднования Победы в ВОВ. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно- патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ, через различные виды деятельности. Дети участвуют в конкурсе рисунков «Наша победа!», исполняют военные песни и стихи дома и в соцсетях, проходят акции «Открытие ветерану», видеопоздравления. Воспитанники детского сада вместе с родителями принимают участие во Всероссийской акции #ОКНА_ПОБЕДЫ.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации воспитательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

- авторская программа по краеведению «Наш дом – природа», направленная воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе родного края, ее бережному отношению; на формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней; расширение представлений у дошкольников об объектах природы.

Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Наш дом -природа»
В результате освоения программы по краеведению на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- Сформированность у детей общих представлений об основных группах животных и растений Приморья, среды обитания; о богатом разнообразии животного и растительного мира Приморского края;
 - Имеют представления о животных и растениях, занесенных в «Красную книгу Приморского края;
 - Воспитание у детей осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
 - Сформированность у детей элементарных правил экологически грамотного поведения в природе.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Реализации Программы воспитания ДООУ №31 осуществляется через создание следующих условий:

-кадровое обеспечение: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Все педагоги ДООУ соответствуют требованиям Профессионального стандарта от 18 октября 2013 г. № 544н Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания позволяет:

-осуществлять все виды детской деятельности ребенка (индивидуальной и самостоятельной) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей;

-организовать участие родителей в создании условий для реализации Программы;

-использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-использовать все помещения ДООУ и прилегающие территории.

На территории ДООУ выделены функциональные зоны: игровая зона – прогулочные участки для каждой группы; физкультурная площадка и хозяйственная зона. В здании располагаются групповые помещения – изолированные и принадлежащие каждой детской группе. В состав группового помещения входят:

-комната для раздевания (для приема детей и хранения верхней одежды, шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками). В раздевалках выделено место для игрушек, используемых на прогулке.

-групповая комната для проведения игр, занятий и приема пищи;

-спальня;

-буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-туалетная комната, совмещенная с умывальной.

Есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, зимний сад), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала, методический кабинет и музыкальный зал оснащены компьютером, ноутбуком, принтером. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы воспитания ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование нравственных, гражданских, эстетических, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в ходе специального педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы соответствует номенклатуре дел учреждения (нормативно-правовые документы: приказы, акты, положения и т.п.) Организационно - методическое обеспечение: методическая, литература, справочники по педагогике, психологии, периодические издания, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал.

3.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Планируемые воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы с учетом возрастных особенностей детей.

В проектировании событий педагоги используют разные формы:

Проектная деятельность: создание детско-взрослых проектов «Спасибо деду за Победу», «День защитников Отечества». Познавательные-исследовательские проекты «Лук от семи недуг», «Воздух невидимка», «Как появляется дождь» и т.д.

Инсценирование и драматизация: показ спектакля старшими дошкольниками детям младшего возраста «Колобок», «Рукавичка», «Три поросенка» и др.

Игровая: сюжетно-ролевые игры «Мы путешественники», «Зоопарк», «Пограничники», «Семья», «Больница, Спасатели» и т. д., дидактические упражнения: «Найди флаг страны», «Профессии», «Какие звери обитают на Дальнем Востоке?», «Путешествие по городу» и т.п., подвижные «Пожарные на учении», «Веселые ребята», «Море волнуется», «Перелет птиц» и др. музыкальные «Во саду ли в огороде», «Веселый дождик», хороводные: «Заводите хоровод», «Каравай», «Пузырь» и т.д., народные: «Золотые ворота», «Ручеек», «Гори, гори ясно!», игры эстафеты «Паучки», «Обезьянки», «Передай мяч» и т.д.

Создание ситуаций: беседы, рассказы, ситуативные разговоры: «Что такое доброта», «Учимся прощать друзей», «Фантазёры и лгунишки», «Хороший друг познается в беде», «Встреча с незнакомцем», «Если ты дома остался один», «Вежливые слова» и т.д.

Опыты и эксперименты: «Разноцветный дождь», «Волшебная соломинка», «Воздух под водой», «Извержение вулкана», «Опыты с магнитами» и др.

Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Чтение и обсуждение с рассматриванием иллюстраций произведений разных жанров: «Хлебный голос» А. Ремизов, «Никита Кожемяка» русская народная сказка, «Письмо ко всем детям по очень важному делу» Ю. Тувим, «Как на тоненький ледок» русский фольклор и т. д.; энциклопедий о культурных традициях народов России, о природе, искусстве.

Наблюдения с обсуждением за трудом взрослых, за явлениями природы.

Изготовление атрибутов для театрализации:

- маски сказочных персонажей, «Веселая рукавичка», «Перчаточный, пальчиковый театр», ширма для настольного театра;
- создание макетов: космическое пространство, подводный мир, дорожные знаки и др.
- изготовление украшений, сувениров: бусы для мамы, бабушки, открытка для папы, игрушки для малышей, книжки-малышки и т.п.

Оформление выставок: детского творчества: «Триколор – символ Родины моей», «Чудеса с обычной грядки», «Мастерская Деда Мороза», «Фейерверк фантиков», и др., выставка декоративно-прикладного искусства (дымковская, городецкая, хохломская, гжельская роспись).

Викторины: «В гостях у сказки», «Цветочный калейдоскоп», «Знатоки мультфильмов».

Продуктивная деятельность: (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Музыкальное развлечение: Оркестр детских музыкальных инструментов: «Домисолька», «Колокольчик», «Масленица широкая», «Новогодние приключения», «До свиданья Детский сад», «Самая лучшая мама моя», Флешмоб «День Победы», игры и упражнения под музыку «Мы играем тихо, мы играем громко», потешки: зайка начал умываться, гори, гори ясно!» и др., физминутки и считалки: «У реки росла рябина», «Спал цветок и вдруг проснулся» и т.п.

Физкультурное развлечение и праздники: «Веселые старты», «Непоседы», «Фестиваль дворовых игр», «День Здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

При выборе материалов и игрушек для оснащения предметно-пространственной среды ДОУ №31 «Ладушки» ориентируется на продукцию отечественных производителей. Предметно-пространственная среда в ДОУ отражает федеральную и региональную специфику. Оформлены стенды, папки передвижки, альбомы с государственной, региональной, муниципальной символикой, с достопримечательностями и интересными фактами истории страны, края, города. На информационных стендах для родителей можно ознакомиться с укладом ДОУ (распорядок дня, расписание занятий, расписание работы специалистов, информация по вопросам воспитания и развития дошкольников по разным направлениям). Предметно – пространственная среда направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности. Оптимальное использование пространства в каждой возрастной группе организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов для знакомства с особенностями национальной, региональной культурой, традициями (книги, альбомы, атрибуты, игрушки, материалы для творчества, оборудование для познавательной и исследовательской деятельности, конструкторы деревянные и пластмассовые, крупный и мелкий строительный материал и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, переносить, переставлять и чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. В группах предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать, поиграть в уединении или с подгруппой (2-3чел.) детей.

В каждой группе есть переносная музыкальная колонка для проведения утренней гимнастики, игровых упражнений и других ситуаций под музыкальное сопровождение.

Использование мультимедийной установки дает возможность обогатить воспитательный процесс с воспитанниками и повысить его эффективность.

В групповых помещениях предметно-пространственная среда организована в соответствии с принципами содержательной насыщенности, доступности и безопасности, рассматривается как зона ближайшего развития ребенка. Составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

В центре познавательно-исследовательской деятельности расположен материал для экспериментирования, литература природоведческого содержания, информация по комнатным растениям и растениям ближайшего окружения, о представителях фауны, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

Центр художественного творчества позволяет ребенку развивать свои творческие творчеством в удобном для ребенка месте. Весь материал находится в системе хранения.

Центр двигательной активности расположен так, чтобы дети могли самостоятельно выбирать предметы для двигательной активности.

В центр сенсорных и строительных игр имеется крупный и мелкий строительный материал, конструкторы крупные и мелкие: «Лего», «ТИКО», мягкие модули, магнитный конструктор, мелкие игрушки, машины, дорожные знаки и т.п.

В игровом центре находятся игрушки и принадлежности для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр. В пользование детям представлен дополнительный игровой материал: коробочки, верёвочки, палочки, лоскутки, и т.п. Это способствует развитию игровых замыслов и творчества, самостоятельно воспроизводить и развивать игровую ситуацию.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует позиции партнёрства и сотрудничества, это помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации задач Программы воспитания кадровое обеспечение воспитательного процесса решается следующим образом: решением педагогического совета и Совета трудового коллектива распределены функции педагогического и обслуживающего персонала, приказом по ДОУ за каждой группой закреплены воспитатель и младший воспитатель.

Ответственность всех работников учреждения за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, по вопросам воспитания, образования воспитанников, создание комфортных условий пребывания воспитанников в МДОБУ отражены в локальных актах, должностных инструкциях.

В учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей через курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах не только городского, но и краевого и всероссийского уровня.

Педагогические кадры всего: 11

Старший воспитатель: 1

Воспитатели – 8

Специалисты:

Музыкальный руководитель — 1

Инструктор по физкультуре – 1

Наименование должностей	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитывающих в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от «17» октября 2012 г.).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

Локальные документы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ № 31

- Годовой план работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте ДООУ №31 <http://ладушки-дс31.арс-обр.рф> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №31 «Ладушки».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Патриотическое направление воспитания		
Тема	Содержание	Срок
Малая родина- город Арсеньев	Воспитывать любовь к родному городу, уважение к своей малой родине, чувство гордости за земляков – тружеников моря, знакомить с символом города (герб).	сентябрь
Край, в котором мы живем	Расширять представление о родном крае знакомить с символом края, достопримечательностями, городами края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства,	октябрь

	любовь к родному краю, городу, стране.	
День народного единства России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	ноябрь
День Матери в России	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, проявлять заботу о близких людях.	Ноябрь
День неизвестного солдата	Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников, любви к Родине.	декабрь
День Героев Отечества	Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников, любви к Родине.	декабрь
27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников, любви к Родине.	январь
23 февраля –День Защитника Отечества	Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников, любви к Родине.	Февраль
8 Марта – мамин день	Воспитывать желание проявлять заботу о близких людях.	март
День космонавтики	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Апрель
9 Мая - День Победы. Акции: Окна победы; Георгиевская ленточка, Посылка солдату. Экскурсия и возложение цветов к Обелиску Славы	Воспитывать чувство гордости за свою страну, расширять представления детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально- положительное отношение к подвигу русского народа.	май
«День России» «День русской берёзки» «22 июня - день памяти и скорби»	Воспитывать патриотические, гражданские чувства, эмоционально-патриотическое отношение к символике России. Развивать познавательный интерес и уважение к природным просторам страны.	июнь
День семьи, любви и верности		июль
День государственного флага	Формировать уважительное отношение к символу России – Государственному флагу.	Август
Социальное направление		
Утро радостных встреч	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, стремление к честности и справедливости. Формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, навыки добрых взаимоотношений.	В течение года
Уроки безопасности.	Выполнение практических заданий, решение	1 раз в

	проблемных ситуаций по ОБЖ Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности (соблюдение правил во время игр в разное время года).	месяц
Я и моя семья	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье; Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширять представления о родовых корнях семьи;	Сентябрь
Мой детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми других групп. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Октябрь
Откуда хлеб пришёл на стол.	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Познакомить с процессом выращивания хлеба.	Декабрь
Если с другом вышел в путь. Для чего нужны друзья.	Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, продолжать формировать навыки добрых взаимоотношений, друзья. умение дорожить дружбой, проявлять заботу об окружающих, оценивать свои поступки и поступки других людей.	В течение года
Встреча с интересными людьми	Расширять представления о сферах человеческой деятельности: знакомить с трудом людей разных профессий: прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	январь
Забота о малышах: «Мы волонтеры»	Воспитывать стремление проявлять заботу о малышах, умение организовать с малышами игровую, продуктивную деятельность (совместное рисование, лепка, опыты и эксперименты, показ спектакля)	В течение года.
1 июня - День защиты детей.	Создать радостное эмоциональное настроение у детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Июнь
Познавательное направление		
Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары. Изготовление знаков: Правила поведения в лесу	Формировать элементарные экологические представления, что в природе все взаимосвязано, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Сентябрь
Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников края, с представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России, Приморского края.	Октябрь
Растительный мир	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное	Ноябрь

Приморского края. Создание проекта	отношение к ней. Поощрять любознательность и инициативу, интерес детей к миру природы и природным явлениям. Развивать у детей проектную деятельность.	
Акция: «Покормите птиц зимой»	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Поощрять любознательность и инициативу, интерес детей к миру природы и природным явлениям, желание заботиться о птицах.	Декабрь
Я познаю мир! Проекты «Чем измерить время», «Такая разная вода», «Воздух - невидимка», «Камни»	Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами. Развивать проектную деятельность. Формировать умение устанавливать последовательность различных событий	Январь
Шашечный турнир	Развивать познавательный интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	Февраль
В гостях у жителей подводного царства	Познакомить детей с морскими обитателями, их образом жизни, показать многообразие и красоту окружающего мира.	Март
Таинственный космос	Дать детям представление о космическом пространстве. Воспитывать чувство гордости за наших космонавтов.	Апрель
День Земли	Воспитывать интерес и уважение к другим народам. Дать представление детям о том, что Земля — наш общий дом, о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.	апрель
Всемирный день охраны окружающей среды	Составление памяток по охране окружающей среды. Изготовление знаков «Берегите природу» Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Июнь
Физкультурно-оздоровительное направление (Развлечения).		
День Здоровья «Путешествие в королевство зубной щетки»	Формировать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Сентябрь
С физкультурой я дружу.	Прививать интерес к физической культуре, воспитывать стремление участвовать и физкультурных занятиях.	Октябрь
«Непоседы»		Ноябрь
Один за всех и все за одного.		Декабрь
«Мы со спортом дружим»	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.	Январь
Хочется мальчишкам в Армии служить.	Развивать выносливость, силу, быстроту гибкость, умение действовать в команде.	Февраль
Праздник мяча: Мой	Расширять представление детей о разнообразии игр с	Март

веселый звонкий мяч	мячом.	
Фестиваль дворовых игр Весёлые старты День защиты детей: Детство – это я и ты	Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, творчество, фантазию.	Апрель Май Июнь
Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Июль
Соревнования по мини-футболу	Воспитание потребности в соблюдении основ здорового образа жизни; развитие творчества, самостоятельности, инициативности в двигательных действиях.	Август
Этико-эстетическое направление		
«Народное творчество»	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России; познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства.	В течение года
«Русский фольклор»	Воспитывать интерес к народному; закреплять знания детей о русском фольклоре, познакомить детей с понятием «устное народное творчество»; активизировать словарь детей русскими пословицами поговорками	В течение года.
Театр: театрализация по мотивам русских народных сказок.	Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей путем активного вовлечения в игровые действия.	В течение года
Конкурсы и выставки детских творческих работ.	Воспитывать любовь к природе и природным явлениям. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.	В течение года
«Новый год у ворот», «Мастерская Деда Мороза»	Формировать представления детей о новогодних традициях России, формировать гражданско-патриотические чувства. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, умение самостоятельно создавать художественные образы.	декабрь
«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Знакомить детей с традициями народных гуляний масленичной недели. (народные игры, залички, словесные игры, пение частушек)	Февраль
День детской книги	Воспитывать интерес к художественной литературе.	февраль
1 апреля «Небылицы в лицах, небывальщина»	Знакомить с русскими народными небылицами, потешным фольклором, формировать самостоятельное придумывание небылиц.	апрель
Трудовое направление		
Труд в природе: сбор семян цветов, листьев и природного материала для поделок	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Сентябрь Октябрь
«Кто работает в детском саду» Экскурсия по д.сад	Расширять представление детей о труде взрослых, о результатах их труда, его общественной значимости. Воспитывать желание помогать взрослым	октябрь
Изготовление кормушек для птиц» (совместно со взрослыми).	Побуждать детей к совместной трудовой деятельности, воспитывать желание помогать взрослым, доводить начатое дело до конца бережное отношение к результатам труда	ноябрь
Изготовление подарков	Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к	В

для родных и близких: День пожилого человека, День Матери, 8марта, 23 февраля. Подарок другу.	собственному труду, развивать творческую инициативу, умение достигать запланированного результата.	течение года
Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»	Воспитывать уважение к результатам своего труда и творчества сверстников.	
Изготовление тематического альбома «Природа родного края»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	
Изготовление книжек- малышек для малышек		
«В гостях у Бабушки Федоры» (хозяйственно- бытовой труд)	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Поддерживать инициативу детей при выполнении трудовых поручений, умение доводить начатое дело до конца.	В течение года
Смотр-конкурсы Наш участок самый чистый	Поощрять желание помогать взрослым, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	В течение года
Акция «Посадим цветы на клумбе» Наши клумбы хороши.	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Май, Июнь- август
Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Расширять представление детей о труде взрослых, о результатах их труда, его общественной значимости.	март

3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст