Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №31 «Ладушки»  
Арсеньевского городского округа

Принято

на педагогическом совете

от «\_6 »\_августа\_ 2020 г.

Рабочая программа педагога

В средней группе №8 «Муравьишка» 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Е.А.Шкрабач

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **№ стр.** |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4. | Характеристика контингента воспитанников | 9 |
| 1.5. | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 10 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 2. | **Содержательный раздел:**  модель образовательного процесса в соответствии с образовательными областями | 17 |
| 2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.2. | Познавательное развитие | 20 |
| 2.3. | Речевое развитие | 23 |
| 2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.5. | Физическое развитие | 27 |
| 2.6. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 28 |
| 2.7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.8. | Программно методический комплекс образовательного процесса | 30 |
| 3. | **Организационный раздел** | 31 |
| 3.1. | Организация режима дня | 31 |
| 3.2. | Проектирование образовательного процесса | 33 |
| 3.3. | Физкультурно-оздоровительная работа | 35 |
| 3.4. | Организация предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 4. | **Приложения** |  |
| 4.1. | Комплексно-тематическое планирование | 40 |
| 4.2. | Перспективное планирование взаимодействия с семьёй | 111 |
| 4.3. | Перечень событий, праздников, мероприятий | 120 |
| 4.4. | Список литературы для чтения детям | 122 |
| 4.5. | Музыкальный репертуар | 123 |
| 4.6. | Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений | 126 |

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствие с основной образовательной программой МДОБУ ЦРР д/с № 31 «Ладушки», в соответствие с введением ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствие со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МДОБУ ЦРР д/с № 31 «Ладушки».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

Направление **«Речевое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**, реализуется за счет парциальных программ и методических пособий:

1. -М.В.Юдаева Хрестоматия для средней группы

2. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»

«**Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Авторы Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва.

2. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников".

**«Художественно-эстетическое развитие**части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется за счет:

1. -В.Г.Фролов, Г.П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется с помощью методических разработок и парциальных программ:

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Авторы [Мартынова Е. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/32140/), [Сучкова И. М.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/32142/)

Современная образовательная технология «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новиковой и Л.И. Тихоновой

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

* 1. **Цели и задачи программы**

***Цель программы*** - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

***Задачи программы****:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детского творчества;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, творческая организация воспитательное-образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

В соответствии с запросом родителей, учитывая интересы, склонности детей дошкольного учреждения, педагогические и методические условия МДОБУ ЦРР д/с № 31 «Ладушки», разработаны на основе региональных исследований методики и определены приоритетные направления деятельности:

* Укрепление здоровья детей с учетом особенностей климата и экологии Приморского края;
* Формирование представлений детей о национальных традициях и культуре разных народов;
* Воспитание любви и уважения к малой родине;
* Воспитание любви и уважения к художественной литературе;
* Развитие творческой активности детей в процессе изобразительной деятельности;
* Воспитание патриотических чувств;
* Духовно-нравственное воспитание детей.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений**

Распределение образовательных областей в части формируемой участниками образовательных отношений по направлениям и месту реализации в режиме дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непрерывно образовательная деятельность | Целеполагание | Место реализации в режиме дня |
| Познавательное развитие | Ознакомление с художественной литературой | Ознакомление детей с историей родного края, с основами русской народной культуры и культуры народов, населяющих Приморский край. Создать условия для развития познавательного интереса к разнообразным видам деятельности. | Занятия. Проектная деятельность |
| Посещение библиотеки – *сетевое взаимодействие* |
| Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» |
| Мастерская «Книжки и доктор» |
| Ситуативные беседы |
| Решение проблемных ситуаций |
| Литературные викторины, праздники, развлечения |
| ***Традиция*** – ежедневное послеобеденное чтение во 2 половину дня |
| Региональный компонент | Занятия. Проектная деятельность. |
| Целевые прогулки и экскурсии по городу, на станцию юннатов |
| Занятия на станции юннатов, кружковая работа – *сетевое взаимодействие* |
| Решение проблемных ситуаций |
| ***Традиция*** - Фестиваль «Дружба народов» - *сетевое взаимодействие* (1 раз в год) |
| Наблюдения на прогулке |
| Экскурсии в музей – *сетевое взаимодействие* |
| Ознакомление с окружающим миром и природой | Занятия. Проектная и исследовательская деятельность. Экспериментирование. |
| Наблюдения на прогулке |
| Дежурство |
| Экскурсии на станцию юннатов, кружковая работа – *сетевое взаимодействие* |
| Экскурсии в музей – *сетевое взаимодействие* |
| Экскурсии и целевые прогулки по городу |
| Встреча с интересными людьми |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.  Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.  Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.  Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта с помощью воображения и симпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.  Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. | Занятия |
| Участие в конкурсах |
| Нетрадиционные способы рисования – кружковая работа |
| Свободное рисование в режиме дня |
| Лепка | Занятия |
| Кружковая работа |
| Свободная творческая деятельность - лепка |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте |  | Занятия |
| Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры |
| Кружковая работа |
| Звуковая культура речи | Занятия |
| Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика |
| Ознакомление с художественной литературой | Занятия |
| Посещение библиотеки – *сетевое взаимодействие* |
| Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» |
| Литературные викторины, праздники, развлечения |
| ***Традиция*** – ежедневное послеобеденное чтение во 2 половину дня |
| Региональный компонент | Занятия. Проектная деятельность |
| Целевые прогулки и экскурсии по городу, на станцию юннатов |
| Занятия на станции юннатов, кружковая работа – *сетевое взаимодействие* |
| Ситуативные беседы |
| Наблюдения на прогулке |
| Экскурсии в музей – *сетевое взаимодействие* |
| Ознакомление с окружающим миром и природой | Занятия |
| Наблюдения на прогулке |
| Дежурство |
| Экскурсии на станцию юннатов, кружковая работа – *сетевое взаимодействие* |
| Экскурсии в музей – сетевое взаимодействие |
| Экскурсии и целевые прогулки по городу |
| Встреча с интересными людьми |
| Ситуативные беседы |
| Социально-коммуникативное развитие | Региональный компонент | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний. Нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства. Создать условия для формирования навыков работы в коллективе.  Формировать умение организовывать рабочее место.  Содействовать воспитанию умения ценить то, что создано творческим трудом. | Занятия. Проектная деятельность. Этнографическое направление |
| Посещение музея, библиотеки – изучение традиций коренных народов Приморского края. |
| ***Традиция*** – Фестиваль «Дружба народов» - *сетевое взаимодействие* |
| Ознакомление с художественной литературой |
| Творческая деятельность детей |
| Ознакомление с культурой разных народов |
| Ознакомление с художественной литературой | Занятия |
| Игровая деятельность | В режиме дня |
| Комплексные занятия |
| Физическое развитие | Физическое развитие на прогулке |  | Занятия |
| Активная двигательная деятельность |  | Праздники, досуги, развлечения, подвижные игры, игры-соревнования, физкультминутки |

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологической основой Программы являются общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выговского. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

*Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию Программы являются****:*

- *деятельностный подход ,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cрейдовой подход ,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Критерии и показатели целевых ориентиров и методы педагогических воздействий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевой ориентир** | **Показатели** | **Метод** | **Образовательная область** |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Наблюдение | Все образовательные области |
| Положительная самооценка | Положительно относится к миру, к себе и другим людям, обладает чувством собственного достоинства, уверенностью в себе | Наблюдение  Игровые тестовые задания | Все образовательные области |
| Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, способен разрешать конфликты | Наблюдение  Беседа  Игровые тестовые задания (социометрия) | Социально-коммуникативное развитие |
| Развитое воображение | Различает условную и реальную ситуации, владеет разными видами игры, подчиняется правилам и социальным нормам | Наблюдение  Игровые тестовые задания  Анализ продуктов детской деятельности | Все образовательные области |
| Владеет устной речью | Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, владеет устной речью, выделяет звуки в словах | Наблюдение  Беседа | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Развита крупная и мелкая моторика | Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует и управляет ими | Наблюдение  Практик ориентированные задания не тестового типа | Физическое развитие |
| Способен к волевым усилиям | Следует социальным нормам и правилам поведения, соблюдает правила безопасности и личной гигиены | Наблюдение  Практико-ориентированные задания не тестового типа | Все образовательные области |
| Проявляет любознательность | Задаёт вопросы взрослый сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, объясняет поступки людей и явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать | Наблюдение  Практико ориентированные задания не тестового типа  Беседы  Опросы | Все образовательные области |
| Способен  к принятию собственных решений | Знания и умения в различных видах деятельности | Наблюдение  Практико ориентированные задания не тестового типа  Игровые тестовые задания | Все образовательные области |

**Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы**

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно -содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются симпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческая инициатива** | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью  (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). |
| **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). |
| **Коммуникативная инициатива** | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  **Ключевые признаки**  Инициирует парное взаимодействие с сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. |
| **Познавательная инициатива** | Предвосхищает или сопровождает вопросам. практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  **Ключевые признаки**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет  вариативные действия отношению к исследуемому объекту,  добиваясь нужного результата. |

**Промежуточные и итоговые результаты освоения**

**Программы по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие**

***К концу пятого года жизни дети могут:***

* Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок, самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада, убирать своё рабочее место.
* Сформированы элементарные представления о многообразии животного и растительного мира, правилах поведения в природе; способах взаимодействия с животными и растениями, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Развиты наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает правила дорожного движения.
* Имеет понятие о назначении светофора и работе полицейского, различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
* Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; с правилами безопасного поведения во время игр, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.
* Знает правила езды на велосипеде, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения при пожаре.
* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактической игре.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

**Познавательное развитие**

***К концу пятого года жизни дети могут:***

* Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования
* Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Рассказывать о своём родном городе, желании приобрести в будущем определённую профессию (стать полицейским, пожарным, военным и т.п.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними, делятся своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им, рассказывать о сезонных изменениях.
* Самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты, составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки.
* Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
* Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать две группы путём поштучного соотнесения предметов (составление пар).
* Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
* Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, знать их характерные отличия.
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
* Различать левую и правую руки.
* Определять части суток.
* Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки.

**Речевое развитие**

***К концу пятого года жизни дети могут:***

* Значительно увеличивать свой словарь за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
* Осмысленно работать над своим произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* Высказывать желание прослушать определённое литературное произведение.
* С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
* Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
* С помощью взрослого драматизировать, инсценировать небольшие сказки.
* Осмысленно отвечать на вопросы.

**Художественно-эстетическое развитие**

***К концу пятого года жизни дети могут:***

* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
* Изображать предметы и явления, используя умения передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков и др.
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
* Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приёмов.
* Правильно держать ножницы и резать ими, по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
* Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
* Узнавать песни по мелодиям, различать звуки по высоте.
* Петь протяжно, чётко произносить слова, вместе начинать и заканчивать пение.
* Выполнять движения, отвечающие характеру музыки.
* Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками).
* Инсценировать совместно с воспитателем песни, хороводы.
* Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Физическое развитие**

***К концу пятого года жизни дети могут:***

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Кататься на двухколёсном велосипеде, выполнять повороты направо и налево.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
* Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

***Региональный компонент :***имеет элементарные представления о родном крае, его символике. Знает некоторые растения и животных Приморского края.

Имеет представление об истории города и края. Знает название города, в котором живёт, называет его достопримечательности, некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры и спорта. Знает профессии горожан, профессиональные праздники, значимые события города.

Использует различные виды продуктивной деятельности для отражения своих впечатлений о городе. Исполняет песни о родном крае и городе, принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей 4-5 лет.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Их решение предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание регионального компонента реализуется во всех образовательных областях программы через познавательную, перцептивно-эмоциональную и практическую деятельность: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности, в семье на основеавторско-составительской программы МДОБУ д/с № 31 «Наш дом - Приморье» для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1. Образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие**

Направлена на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области**  **Социально-коммуникативное развитие** | **Цели и задачи** |
| Социализация, развитие общения,  нравственное воспитание | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Ребенок в семье и сообществе,  патриотическое воспитание | **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах(на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие ,нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и по сильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики  и традиций.  **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках .Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Самообслуживание, самостоятельность  трудовое воспитание | **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы-  лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при  кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его  после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное  отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать  умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой  комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями  и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать вних воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); взимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам  в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря-  док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| Формирование  основ безопасности | **Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,  «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),  ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причин ах возникновения  пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| Региональный  компонент | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, стремление сохранять национальные ценности. |

**2.2.Образовательная область**

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектового окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме ,темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области**  **Познавательное развитие** | **Цели и задачи** |
| Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,  развивать наблюдательность и любознательность.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в  разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| Приобщение  к социокультурным ценностям | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. |
| Формирование элементарных  математических представлений | **Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя  их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое  числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:  «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к  другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная  лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в  активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (разовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами  положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление  с миром природы | Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы  улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубе чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |
| Региональный компонент | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями своего народа, праздниками. |

**2.3.Образовательная область**

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области**  **Речевое развитие** | **Цели и задачи** |
| Развитие  речи | **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;  помогать логично и понятно высказывать суждение.  Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. .Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть место положение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,  обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова .Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их .Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в  составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использование раздаточного дидактического материала .Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| Художественная  литература | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки .Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям .Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений .Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевом, Е. Чарушиным. |
| Региональный компонент | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Приморского края. |

**2.4.Образовательная область**

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Цели и задачи** |
| Приобщение  к искусству | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,  форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.  Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению  зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  Знакомить с произведениями народного искусства (потеши, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| Изобразительная  деятельность | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие  способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. Д.).  Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета .Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные  из бумаги).Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей  (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться  ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,  дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. П. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.).  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. |
| Конструктивно-модельная  деятельность | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их  части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называтьс троительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать  пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. Д.).Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:  коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. Д.). Учить использовать для закрепления частей клей,  пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| Музыкально-художественная  деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с  инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. Д.).  Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальных инструментах**. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |
| Региональный компонент | Приобщение к музыкальному и художественному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, изучение творчества Приморских авторов. |

**2.5.Образовательная область**

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области**  **Физическое развитие** | **Цели и задачи** |
| Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у  меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| Физическая  Культура | Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в  пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. |
| Региональный компонент | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приморского края. |

**2.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| Образовательная деятельность | Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Наблюдение, чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги  Праздники  Игры народов мира  Дидактические игры  Беседы  Проблемные ситуации  Поисковые творческие задания  Мини занятия  Обучение  Объяснение  Напоминание  Рассказ  Проектная деятельность  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  физкульт минутки  Динамические паузы  Игры на пространственную активность  Решение эвристических задач  Уроки безопасности  Развивающие технологии  Встреча с интересным человеком  Лабораторные работы Интерактивное обучение (обмен информацией)  Логоритмика | Утро радостных встреч  Индивидуальная работа  Культурно-гигиенические процедуры  Игровая деятельность во время прогулки  Организованная деятельность  Тематические досуги  Ситуативная беседа  Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потеши, прибаутки, колыбельные)  Игры-драматизации  Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Поддержание социального контакта  Прослушивание аудиозаписей  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Музыкальные и литературные гостиные  Игры большой и малой подвижности  Сюжетный, подражательный комплекс  Комплекс с предметами  Гимнастика: утренняя, после сна, игровая, музыкальная, ритмическая, бодрящая  Подражательные движения  Закаливание  Мультимедийная студия (просмотр и анализ мультфильма, видеофильма, телепередачи и др.)  Ситуация морального выбора  Подведение итогов дня  Проблемная ситуация  Сочинение (загадок, сказок, стихов, небылиц и др.)  Бытовые поручения  Сезонная деятельность на участке  Мышечная релаксация Коллективный труд Профилактические мероприятия на воздухе  Игры (с правилами, игра сказка, игра-конкурс, игра-сюрприз)  Тематическая акция  Создание коллекций или мини музея  Концерт импровизация  Коммуникативная деятельность  Сезонный календарь  Кинезиологические упражнения  Медика беседа  Конструкторское бюро  Моделирование  Этюды и постановки  Терапия (светотерапия, музыкотерапия, цветотатерапия, аромотерапия, озотерапия др.) | Игры-эксперименты  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы: изобразительная, конструктивная деятельность  Бытовая деятельность  Наблюдения  Беседы  Ежедневное чтение художественной литературы  Праздники  Просмотр видеофильмов  Решение творческих задач  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры)  Рассматривание иллюстраций  Содержательное игровое взаимодействие  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)  Игры в парах и совместные игры  Игры импровизации по мотивам сказок  Конструирование из песка, природного материала  Самостоятельная музыкальная деятельность | Наблюдение  Чтение художественной, справочной и познавательной литературы  Календарные и семейные праздники  Бытовая деятельность  Конструктивная деятельность  Развлечения  Совместные выходные, досуги  Просмотр видеофильмов  Игры  Личный пример  Напоминание  Объяснения  Запреты  Ситуативное обучение  Эмоционально практическое взаимодействие  Посещение культурных мест города и края  Интерактивное общение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Минутки эстетики  Целевая прогулка или экскурсия  Мастерская (игры с песком, водой, снегом и др.)  Диалог – обсуждение  Конструктор идей |

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
* Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для игр;
* При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качества. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но руководителя игры;
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Программно-методический комплекс** | **Технологии** |
| **Физическое развитие** | Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет», | М. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| **Речевое развитие** | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» |  |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**(условия реализации программы)**

**3.1. Организация режима дня**

**Режим дня –** рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, изменения вносятся исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на воздухе.



Холодный период года

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| *В детском саду* |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак I Завтрак П | 8.25— 8.50 10.10-10.15 |
| Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 - 9.50 |
| Игры, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.15 I |
| Прогулка | 10.15-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей, игры | 15.20-16.10 |
| Полдник | 16.10-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 17.30-18.00 |
| *Дома* |  |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Ужин, спокойные игры | 19.30-20.30 |
| Гигиенические процедуры | 20.30-21.00 |
| Сон | 21.00-6.30 |

Сетка  
непосредственно образовательной деятельно  
в средней группе № 8 на 2020/21 учебный год

Понедельник

1. Познавательное развитие (математика) - 9.00-9.20
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)— 9.30-9.50

Вторник

1. Речевое развитие (развитие речи и х/ литература) - 9.00-9.20
2. Физическое развитие— 9.30-9.50

Среда

1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ конструирование) - 9.00-9.20
2. Физическое развитие (н/воздухе) — 10.00-10.20

*Развлечение —15.30-15.50*

Четверг

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) - 9.00-9.20
2. Физическое развитие — 9.35-9.55

Пятница

1. Познавательное развитие (экология) /

социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) (1 раз в 2 недели) - 9.00-9.20

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)н— 9.40-10.00

**Особенности организации режимных моментов**

***Приём пищи:***

Каждый ребёнок принимает пищу в своём темпе. Не допускается сидение детей за столом в ожидании еды или после её приёма, это способствует утомлению.

***Прогулка*** – средство укрепления здоровья и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют потребность в двигательной активности. Воспитатель обеспечивает пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки – всё это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Сан ПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15̊̊С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон – способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствует разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Так же необходим постоянный приток свежего воздуха.

**3.2. Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребёнка –это соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности.

В течение дня в средней группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентируемая деятельность (час)** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в средней группе – подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует Сан ПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет не превышает 20 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряжённости детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | 9 занятий |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Периодичность** |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим и природой | 1 раз в 2 недели |
| Региональный компонент | 1 раз в 2 недели |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в 2 недели |
| **Итого:** | 3 занятия |
| **Всего:** | 12 занятий в неделю |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Периодичность** |
| Ежедневное чтение – традиция ДОУ  факультатив «Юные читатели» | Ежедневно |
| Звуковая культура речи | 1 раз в 2 недели |
| Кружковая работа «Фантазеры» | 2 раза в неделю |
| Факультатив «Шустрики »– физкультурно-оздоровительное направление | 2 раз в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Периодичность** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Культурно-досуговая деятельность | 1 раз в неделю |

**3.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

**Режим двигательной активности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Вид занятий** | **Количество и длительность (мин)** |
| **Физкультурные занятия** | В помещении | 2 раза в неделю 20 мин |
| На улице | 1 раз в неделю 20 мин |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером)20 мин |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Гимнастика пробуждения  Дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин |
| **Активный отдых** | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год 45 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные спортивные и подвижные игры | Ежедневно |

**Модель закаливания детей в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приёма пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70мл воды  t воды +20̊ |
| умывание | после каждого приёма пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +20̊ + 28̊ |
| **воздух** | облегчённая одежда | в течение дня | ежедневно в течение года | **-** |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно в течение года | **-** |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно в течение года | от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика на воздухе | **-** | июнь - август |  |
| физкультура на воздухе | **-** | в течение года | в зависимости от погодных условий |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно в течение года | 5-10 мин в зависимости от погодных условий |
| на прогулке | июнь - август |
| выполнение режима проветривания помещений | по графику | ежедневно в течение года | 6 раз в день |
|  | дневной сон с открытой фрамугой | **-** | в тёплый период года | t воздуха  +15̊ + 16̊ |
| аромотерапия | **-** | в течение года | **-** |

**3.4. Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации среды***

Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровье сберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в средней группе строится на основе реализации основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* ***Спокойная зона:*** Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности), Центр занимательной математики, Центр книги и речевого развития;
* ***Зона средней активности:*** Центр природы и экспериментирования, Центр патриотического воспитания и родного края, Центр безопасности, Уголок коллекций, Центр строительное- конструктивных игр, Центр искусства и продуктивной деятельности;
* ***Зона повышенной активности:*** Игровой центр, Центр социально-эмоционального развития, Уголок дежурств, Центр оздоровления и физической культуры.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той

или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Партнерство с семьей строится не основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель взаимодействия с семьей** – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей, находящихся в сфере деятельности ДОО;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, нетравмирующим приемам управления поведением ребенка;
3. уважать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
4. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО, условия доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
5. помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

***Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей***

1. Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
2. формирование здоровья ребенка;
3. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
4. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
5. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
6. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
7. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

***Проектирование совместной деятельности***

***воспитывающих взрослых и детей***

.

***Семейные праздники*.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

***Проектная деятельность*.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет- сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Приложения**

**4.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

**на 2020-2021 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности: базовый вид образовательной деятельности**

**Физическая культура (в помещении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить:**  -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  -подпрыгивать вверх энергично;  -подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками  **Упражнять** в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами;  **Закрепить** прокатывание мяча в прямом направлении | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 21 |
| **2.Занятие** | **Учить:**  -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  -находить свое место при ходьбе и беге в колоне по одному;  **Развивать** глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски;  **Упражнять** в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подрезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в пряжках на двух ногах | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 22 |
| **3.Занятие** | **Учить:**  находить свое место при ходьбе и беге в колоне по одному;  **Развивать** ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками;  **Упражнять** детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 23 |
| **4.Занятие** | **Учить** детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;  **Развивать** ловкость и глазомер;  **Упражнять** в прокатывании мяча | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 25 |
| **5.Занятие** | **Учить**находить свое место при ходьбе и беге;  **Развивать** глазомер и ловкость;  **Упражнять** детей в ходьбе и беге колонной по одному на носках | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 25 |
| **6.Занятие** | **Учить** подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками;  **Развивать** точность направления;  **Упражнять**  **-**детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную  -в подрезании под шнур | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 26 |
| **7.Занятие** | **Учить** соблюдать дистанцию во время передвижения, ловить мяч;  **Упражнять**  -детей в ходьбе, огибать предметы, поставленные по углам  -в прыжках из кружка в кружок  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 28 |
| **8.Занятие** | **Учить** останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега;  **Упражнять** в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке;  **Закреплять** навык нахождения своего места в колонне;  **Развивать** глазомер; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 29 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить**детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  **Упражнять** в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в пряжках с продвижением вперед;  **Развивать** ритмичность шага при перешагивании;  **Закреплять** умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 32 |
| **2.Занятие** | **Учить**сохранять устойчивое равновесие при ходьбе поуменьшенной площадки опоры;  **Упражнять** детей на перебрасывание мяча через шнур двумя руками;  **Закреплять** перебрасывание мяча через шнур двумя руками;  **Развивать** глазомер; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 34 |
| **3.Занятие** | **Учить** детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;  **Упражнять** приземление на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч;  **Закреплять** умения прокатывать мяч друг другу;  **Развивать** точность направления движения; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 34 |
| **4.Занятие** | **Упражнять**  -детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук  -в прыжках с мячом;  **Закреплять** умения действовать по сигналу; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 36 |
| **5.Занятие** | **Учить** находить свое место при ходьбе и беге;  **Упражнять** в прокатывании мяча в прямом направлении и подрезания под дуги;  **Закреплять** умения ходить в колонне по одному;  **Развивать** глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 37 |
| **6.Занятие** | **Учить** детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега;  **Упражнять**  -детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными в рассыпную  -в прокатывании обручей, прыжках, подбрасывании и ловле мяча  **Закреплять** умения действовать по сигналу;  **Развивать** глазомер; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 38 |
| **7.Занятие** | **Учить** детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега;  **Упражнять** в подрезании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 38 |
| **8.Занятие** | **Учить** забрасывать мяч в корзину;  **Упражнять** детей в ходьбе и беге в колонне по одному;  **Развивать** глазомер; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 40 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Упражнять**  -в ходьбе и беге с изменением направления движения  -в ходьбе и беге между предметами;  **Закреплять** умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 41 |
| **2.Занятие** | **Учить** сохранять равновесие на уменьшенной площадки опоры  **Упражнять** в прыжках; | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 42 |
| **3.Занятие** | **Учить** детей ходить и бегать по кругу взявшись за руки;  **Упражнять** в энергичном отталкивании от пола | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 43 |
| **4.Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое положение при ходьбе;  **Упражнять** в ходьбе колонной по одному выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры;  **Закреплять** умения детей действовать с мячом по сигналу воспитателя | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 44 |
| **5.Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое положение при ходьбе;  **Упражнять** в ходьбе колонной по одному выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры;  **Закреплять** умения детей действовать с мячом по сигналу воспитателя | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 45 |
| **6.Занятие** | **Упражнять** в прыжках и беге с ускорением;  **Закреплять** умения ходить и бегать между предметами, не задевая их;  **Развивать** глазом | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 46 |
| **7.Занятие** | **Учить** ползать на животе;  **Упражнять** ходьбе и беге по кругу взявшись за руки;  **Закреплять** умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площадки опоры | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 46 |
| **8.Занятие** | **Учить** ползать на животе;  **Упражнять** ходьбе и беге по кругу взявшись за руки;  **Закреплять** умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площадки опоры | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 47 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площадки опоры;  **Упражнять** в перебрасывании и через препятствия | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 49 |
| **2.Занятие** | **Учить** соблюдать дистанцию во время передвижения;  **Упражнять** в кружении вокруг себя(влево и вправо);  **Закреплять** умения действовать по сигналу | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 50 |
| **3.Занятие** | **Учить** перестраиваться в пары на месте;  **Упражнять** в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки;  **Закреплять** умения прокатывать мяч;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 51 |
| **4.Занятие** | **Учить** ловить мяч, брошенный товарищем;  **Упражнять** ходить в колонне по одному;  **Закреплять** в ползании на четвереньках на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 52 |
| **5.Занятие** | **Учить** соблюдать дистанцию во время передвижения;  **Упражнять** в метании на дальность, развивать силу броска;  **Закреплять** прыжки на двух ногах | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 54 |
| **6.Занятие** | **Учить** правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках;  **Упражнять** в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 55 |
| **7.Занятие** | **Учить** правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках;  **Упражнять** в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 57 |
| **8.Занятие** | **Учить** перестраиваться в пары на месте;  **Упражнять** в ползании на четвереньках;  **Закреплять** прыжки на двух ногах;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 57 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** соблюдать дистанцию во время передвижений;  **Упражнять** ходить и бегать между предметами не задевая их;  **Закреплять** упражнения в прыжках | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 58 |
| **2.Занятие** | **Упражнять** детей в ходьбе со сменой ведущего;  **Закреплять** отбивать мяч о пол | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 61 |
| **3.Занятие** | **Учить** ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середину;  **Упражнять** в беге и прыжках;  **Закреплять** навык скользящего шага | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 63 |
| **4.Занятие** | **Учить** ходьбе и бегу по кругу с изменением направления;  **Упражнять** ходить и бегать между предметами не задевая их;  **Закреплять** умения отбивать мяч об пол | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 64 |
| **5Занятие** | **Учить** перепрыгивать через шнуры;  **Упражнять** в пряжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы  **Закреплять** умение метать на дальность | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 64 |
| **6.Занятие** | **Упражнять** в ходьбе со сменой ведущего в ходьбе с высоким подниманием колена;  **Закреплять** умение правильно подлезать под шнур;  **Развивать** равновесие | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 65 |
| **7.Занятие** | **Упражнять** в ходьбе со сменой ведущего в ходьбе с высоким подниманием колена;  **Закреплять** умение правильно подлезать под шнур;  **Развивать** равновесие | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 66 |
| **8.Занятие** | **Учить** перепрыгивать через шнуры;  **Упражнять** в пряжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы  **Закреплять** умение метать на дальность | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 66 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя;  **Упражнять**  **-**детей в ходьбе и беге между расставленными предметами  -в перепрыгивании через бруски;  **Закреплять** умения действовать по сигналу воспитателя;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 67 |
| **2.Занятие** | **Учить**  **-**ловить мяч двумя руками  -ходьбе и бегу по кругу с изменением направления;  **Упражнять** детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  **Закреплять**  **-**умения в перепрыгивании из обруча в обруч  -прокатывание мяча вокруг предмета;  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 69 |
| **3.Занятие** | **Учить**  **-**соблюдать дистанцию во время передвижения  -ходьбе по наклонной доске;  **Упражнять**  -лазанье по наклонной доске  **-** ходьбе и беге врассыпную;  **Закреплять** умения ходить с изменением направления движения  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 70 |
| **4.Занятие** | **Учить** ловить мяч двумя руками;  **Упражнять** в ходьбе и беге врассыпную между предметами;  **Закреплять** навык ползания на четвереньках | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 70 |
| **5.Занятие** | **Учить**  -лазать по наклонной лестнице  -сознательно относиться к правилам игры;  **Упражнять** детей в метании мешочком вдаль;  **Закреплять** в умении метании в горизонтальную цель;  **Развивать** умение в ходьбе и беге врассыпную | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.72 |
| **6.Занятие** | **Учить** правильно лазать по наклонной доске;  **Упражнять**  -в ходьбе и беге в рассыпную  - правильно лазать по наклонной доске;  **Закреплять** умения ходить с изменением направления движения;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.73 |
| **7.Занятие** | **Учить** ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях;  **Упражнять**  -ползания по наклонной доске на четвереньках  -перешагивание через препятствие;  **Закреплять**  -упражнения в равновесии  -навык ползание на ладонях и коленях  **Развивать** глазомер и ритмичность шага при перешагивании через препятствие | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 74 |
| **8.Занятие** | **Учить** находить свое место при ходьбе и беге;  **Упражнять** в метании правой и левой рукой на дальность в вертикальную цель;  **Закреплять** умения метания в горизонтальную цель;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.74 |
| **Март:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** ходьбе и бегу по наклонной доске;  **Упражнять**  **-**ходьбе и беге по кругу  -упражнять в перепрыгивании через шнур;  **Закреплять** перепрыгивание через шнур в группировке | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.76 |
| **2.Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое положение при ходьбе по наклонной доске;  **Упражнять**  **-**ходьбе с изменением направления  -прыжки на двух ногах;  **Закреплять** прыжка на двух ногах;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.77 |
| **3.Занятие** | **Учить** соблюдать во время передвижений;  **Упражнять**  -в беге и прыжках  -умение действовать по сигналу  **Закреплять**  -навык нахождения своего места в колонне  -прыжки на двух ногах;  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.77 |
| **4.Занятие** | **Учить** правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места;  **Упражнять** в бросании мешочков через сетку;  **Закреплять**  **-**умения ходить парами  -бегать высоко поднимая колени;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.78 |
| **5.Занятие** | **Учить** лазанью по наклонной лестнице;  **Упражнять**  -ходьбе и беге между предметами  -беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя;  **Закреплять** умения сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске;  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.81 |
| **6.Занятие** | **Учить** лазанью по наклонной лестнице;  **Упражнять** пролегание в обруч  **Закреплять** умения сохранять равновесие в ходьбе по доске;  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.82 |
| **7.Занятие** | **Учить** ходьбе и беге мелким и широким шагом;  **Упражнять** прыжкам в длину с места;  **Закреплять** умение сохранять равновесие в беге по дорожке;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.83 |
| **8.Занятие** | **Учить** перестраиваться в пары на месте;  **Упражнять** в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки;  **Закреплять** умения действовать по сигналу;  **Развивать** умения в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.84 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;  **Упражнять** ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную;  **Закреплять** перепрыгивание через предметы;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.84 |
| **2.Занятие** | **Учить** хождению по гимнастической скамейке (боком);  **Упражнять** прыжкам на двух ногах через бруски;  **Закреплять** метание в горизонтальную цель правой и левой рукой;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.85 |
| **3.Занятие** | **Учить** ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне;  **Упражнять** прокатывание обручей;  **Закреплять** действовать по сигналу;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.85 |
| **4.Занятие** | **Учить** правильно занимать и соблюдать дистанции во время передвижения и построения;  **Упражнять**  -ходьбе и беге врассыпную  -ходьбе и беге по кругу взявшись за руки;  **Закреплять**  -метания мешочком в горизонтальную цель  -умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.86 |
| **5.Занятие** | **Учить** правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места  **Упражнять** метание мячей в вертикальную цель;  **Закреплять** отбивание мяча об пол одной рукой несколько раз подряд;  **Развивать** умение в ходьбе и беге | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.87 |
| **6.Занятие** | **Учить** сознательно относиться к правилам игры;  **Упражнять** умение сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры;  **Закреплять** умение ходить и бегать по кругу;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.87 |
| **7.Занятие** | **Учить** энергичному замаху при метании мешочков на дальность;  **Упражнять**  -ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя  -ползание на четвереньках  **Закреплять** умения метания в горизонтальную цель;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.88 |
| **8.Занятие** | **Учить** лазанию по скамейке приставным шагом;  **Упражнять** ходьбе по ограниченной площади опоры;  **Закреплять** умения ходить и бегать парами;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.89 |
| **Май:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры;  **Упражнять**  **-**ходьбе парами  **-**бегу врассыпную  **Закреплять** умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.92 |
| **2. Занятие** | **Учить** ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом;  **Упражнять** прыжки в длину с места;  **Закреплять** прокатывание мяча вокруг кегли;  **Развивать** прокатывание мяча | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.93 |
| **3. Занятие** | **Учить** прыжкам в длину с места приземляясь на полусогнутые ноги;  **Упражнять** перебрасывание мяча друг другу;  **Закреплять** умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места;  **Развивать** умение ходить и бегать со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.94 |
| **4. Занятие** | **Учить** энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места;  **Упражнять**  -ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя  -ходьбе и беге по кругу;  **Закреплять** игровые упражнения с бегом и прыжками;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.95 |
| **5. Занятие** | **Учить** соблюдение дистанции во время передвижения и построения;  **Упражнять**  **-**ходьбе с высоким подниманием колен  -бегу врассыпную  **Закреплять** умение метать в вертикальную цель  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.95 |
| **6. Занятие** | **Учить** прыжкам через короткую скакалку;  **Упражнять** ходьбе и беге парами;  **Закреплять** ходьбе и бегу змейкой между предметами;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.96 |
| **7. Занятие** | **Учить** ходить по гимнастической скамейке на носках;  **Упражнять** ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий;  **Закреплять** умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  **Развивать** глазомер | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.97 |
| **8. Занятие** | **Учить** соблюдать дистанцию во время передвижения и построения;  **Упражнять**  -ходьбе и беге с изменением направления движения  -в ходьбе и беге со сменой ведущего;  **Закреплять** игры с мячом, прыжками и бегом;  **Развивать** ходить и бегать со сменой ведущего | Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.98 |

**Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **Расскажи о любимых предметах** | **Учить** описывать предметы, проговаривая их назначение, детали, функции, материал | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 18 |
| **2.Занятие**  **Моя семья** | Ввести понятие «Семья». Дать первоначальное представление о родных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь),внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки.  **Воспитывать** чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 19 |
| **Октябрь:** |  |  |
| **1.Занятие**  **Петрушка идет трудиться** | **Учить** группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);  **Воспитывать** желание помогать взрослым | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 22 |
| **2.Занятие**  **Мои друзья** | **Формировать** понятия «друг», «дружба»; **Воспитывать** положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам;  **Учить** сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 24 |
| **Ноябрь:** |  |  |
| **1.Занятие**  **Петрушка идет рисовать** | **Учить** группировать предметы по назначению;  **Развивать** любознательность | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 26 |
| **2.Занятие**  **Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь** | **Уточнить** знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет;  **Расширять** знания о людях разных профессий, работающих в детском саду | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 27 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **Петрушка - физкультурник** | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования;  **Воспитывать** наблюдательность | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 29 |
| **2.Занятие**  **Целевая прогулка "Что такое улица"** | **Формировать** элементарные представления об улице;  **Закреплять** название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 31 |
| **Январь:** |  |  |
| **1.Занятие**  **Узнать все о себе, воздушный шарик** | **Познакомить** с резиной, её качествами и свойствами;  **Учить** устанавливать связи между материалом и способом его использования | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 33 |
| **2.Занятие**  **Замечательный врач** | **Формировать** понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах;  **Развивать** эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 34 |
| **Февраль:** |  |  |
| **1.Занятие**  **В мире стекла** | **Выявить** свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);  **Воспитывать** бережное отношение к вещам;  **Развивать** любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 36 |
| **2.Занятие**  **Наша Армия** | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества".  **Познакомить** с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 37 |
| **Март:** |  |  |
| **1.Занятие**  **В мире пластмассы** | **Познакомить** со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная);  **Воспитывать** бережное отношение к вещам;  **Развивать** любознательность | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 41 |
| **2.Занятие**  **В гостях у музыкального руководителя** | **Познакомить** с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя;  **Развивать** эмоциональное, доброжелательное отношение к нему | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 42 |
| **Апрель** |  |  |
| **1.Занятие**  **Путешествие в прошлое кресла** | **Закреплять** знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);  **Развивать** ретроспективный взгляд на предметы;  **Учить** определять некоторые особенности предметов (части, форма) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр43 |
| **2.Занятие**  **Мой город** | **Закреплять** название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями;  **Воспитывать** чувство гордости за свой город (поселок) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 46 |
| **Май:** |  |  |
| **1.Занятие**  **Путешествие в прошлое одежды** | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни;  **Развивать** ретроспективный взгляд на эти предметы;  **Учить** ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 48 |
| **2.Занятие**  **Наш любимый плотник** | **Познакомить** детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами;  **Воспитывать** чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр 50 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Мастерская по ремонту»** | **Подвести** детей к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр67 |
| **2.Занятие**  **«Новогодние чудеса»** | **Формировать**  -представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника;  -представление о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.  -первичные личностные, семейные, тендерные представления, представления об обществе, стране, мире;  **Познакомить** детей с традициями праздника Новый год. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр75 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие**  **Я – человек: я –мальчик, я - девочка».** | **Формировать** у детей представления о человеке (мальчик, девочка), о частях тела, дать элементарные знания о функциональном назначении;  **Расширять** словарный запас | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр77 |
| **2.Занятие«Народное творчество. Культура и традиции»** | **Формировать** любовь к своей Родине и основ нравственно-патриотического воспитания;  **Знакомить** детей с культурным наследием России, включение средств театральной деятельности на основе фольклорного материала. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр79 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие**  **«Наши добрые дела»** | **Формировать** понятия «Друг, дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать проявлять заботу к окружающим | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр80 |
| **2.Занятие**  **«Будь осторожен! ОБЖ»** | **Обогащать** представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; закрепить навыки безопасного поведения | Добрушин А.Д.Как беречь детей Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр81 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие**  **«О любимых мамах и бабушках»** | **Обобщать** знания детей о Международном Женском дне;  Закреплять знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества, воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме, воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность;  **Организовывать** все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;  **Воспитывать** уважение к воспитателям;  **Привлекать** детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; **Расширять** тендерные представления. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр83 |
| **2.Занятие**  **«Удивительный и волшебный мир книг»** | **Формировать** интерес к книгам, авторским сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;  **Создать** условия для формирования творческих способностей;  **Воспитывать** культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр84 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие**  **«Дорожная грамота»** | **Формировать** знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр85 |
| **2.Занятие**  **«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»** | **Воспитывать** стремление вести здоровый образ жизни;  **Создавать** условия для закрепления представлений у детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий;  **Способствовать** обобщению и систематизации знаний детей об основных правилах личной гигиены | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр86 |
| **Май:** | | |
| **1.«Моя страна. Моя Родина. День победы»** | **Познавать** элементарные сведения о Великой Отечественной Войне;  **Стимулировать** познавательный интерес детей к истории нашей Родины;  **Воспитывать** гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;  **Формировать** чувство гордости за Родину, за наш народ; | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр87 |
| **2.«Народное творчество. Культура и традиции»** | **Формировать** любовь к своей Родине и основ нравственно-патриотического воспитания  **Знакомить** детей с культурным наследием России, включение средств театральной деятельности на основе фольклорного материала | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с  Стр91 |

**Познавательно развитие (ФЭМП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Совершенствовать**  -умение сравнивать две равные группы предметов  -обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько;  **Закреплять**  **-**умение сравнивать два предмета по величине  -обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше;  **Упражнять** в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.12 |
| **2.Занятие** | **Упражнять** в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;  **Учить** обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько;  **Закреплять** умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр13 |
| **3.Занятие** | **Упражнять** в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  **Совершенствовать** умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже;  **Развивать** умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр14 |
| **4.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;  **Закреплять** умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  **Упражнять** в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр15 |
| **2.Занятие** | **Учить**  **-**понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3  -отвечать на вопрос «Сколько?»;  **Упражнять** в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем;  **Закреплять** умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр17 |
| **3.Занятие** | **Учить** считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  **Упражнять** в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже;  **Расширять** представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр18 |
| **4.Занятие** | **Учить** считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  **Развивать**  **-**умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;  -умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр19 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Закреплять** умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;  **Упражнять** в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;  **Познакомить** с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр21 |
| **2.Занятие** | **Показать** образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4;  **• Расширять** представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;  **• Развивать** умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр23 |
| **3.Занятие** | **Закреплять** умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  **Упражнять** в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  **Раскрыть** на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр24 |
| **4.Занятие** | **Познакомить** с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;  **Закреплять** представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;  **Упражнять** в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр25 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить**  -считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  -сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями;  **Совершенствовать** умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр28 |
| **2.Занятие** | **Закреплять** умение считать в пределах 5;  **Формировать** представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;  **Учить** сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями;  **Упражнять** в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр29 |
| **3.Занятие** | **Формировать** представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  **Познакомить** с цилиндром, учить различать шар и цилиндр  **Развивать** умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр31 |
| **4.Занятие** | **Упражнять** в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  закреплять умение различать шар, куб, цилиндр;  **Закреплять** представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр32 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие** | **Упражнять** в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;  **Познакомить** со значением слов далеко – близко;  **Развивать** умение составлять целостное изображение предмета из его частей | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр33 |
| **2.Занятие** | **Упражнять** в счете звуков на слух в пределах 5;  **Учить** сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **3.Занятие** | **Упражнять**  **-**в счете звуков в пределах 5  -в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  **Учить** сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий , короткий, длиннее, самый длинный | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр35 |
| **4.Занятие** | **Упражнять** в счете предметов на ощупь в пределах 5;  **Объяснить** значение слов вчера, сегодня, завтра;  **Развивать** умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр36 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие** | **Упражнять** в счете предметов на ощупь в пределах 5;  **Закреплять** представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;  **Учить** сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр37 |
| **2.Занятие** | **Упражнять** в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;  **Учить**  **-**считать движения в пределах 5;  **-**сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр39 |
| **3.Занятие** | **Учить** воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);  **Упражнять** в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  **Совершенствовать** представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр40 |
| **4.Занятие** | **Упражнять** в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);  **Учить** двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);  **Закреплять** умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр42 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие** | **Закреплять** умение двигаться в заданном направлении;  **Учить** сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр43 |
| **2.Занятие** | **Закреплять** представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;  **Учить** сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;  **Упражнять** в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр44 |
| **3.Занятие** | **Упражнять**  -в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше  -в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр45 |
| **4.Занятие** | **Закреплять** представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5);  **Упражнять** в умении двигаться в заданном направлении | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр46 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие** | **Показать** независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;  **Знакомить** с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;  **Совершенствовать** представления о значении слов далеко – близко | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр48 |
| **2.Занятие** | **Закреплять** навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.;  **Совершенствовать**  -умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  -умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр49 |
| **3.Занятие** | **Упражнять** в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);  **Учить** соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;  **Развивать** умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр50 |
| **4.Занятие** | **Закреплять** представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);  **Упражнять** в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;  **Совершенствовать** умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз; | Помораева И.А, Позина В.А. Формировнаие элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр51 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **2.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **3.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **4.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**Звуковая культура речи: звуки с и сь | **Цель:** Объяснить детям артикуляцию звука *с* , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | В.В.ГербоваЗанятия по развитию речи в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 18 |
| **2.Занятие**. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | **Цель:** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 18 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие** Звуковая культура речи: звуки з и зь | **Цель:** Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 19 |
| **2.Занятие** Заучивание русской народной песенки «Тень ‑тень‑потетень» | **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 19 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие** Звуковая культура речи: звук ц | **Цель:** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.22 |
| **2.Занятие**  Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | **Цель:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 24 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие** Чтение и заучивание стихотворений о зиме | **Цель:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.28 |
| **2.Занятие**  Звуковая культура речи: звук ш | **Цель:** Показать детям артикуляцию звука *ш* , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш* . | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.30 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие**  Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | **Цель:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.34 |
| **2.Занятие** Звуковая культуры речи: звук ж | **Цель:**  Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж* . | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 34 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие** Звуковая культура речи: звук ч | **Цель:** Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч* , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 38 |
| **2.Занятие** Урок вежливости | **Цель:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 38 |
| ***МАРТ*:** | | |
| **1.Занятие**Звуковая культура речи: звуки щ – ч | **Цель:** Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* . | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 41 |
| **2.Занятие** Составление рассказов по картине | **Цель:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 42 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие** . Звуковая культура речи: звуки л, ль | **Цель:** Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль* . | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр44 |
| **2.Занятие**Обучение рассказыванию: работа с картиной‑матрицей и раздаточными картинками | **Цель:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр45 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие** Звуковая культура речи: звуки р, рь | **Цель:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 48 |
| **3.Занятие**Литературный калейдоскоп | **Цель:** Литературный калейдоскоп | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 49 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование (приобщение к искусству, изобразительная деятельность )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие Рисование по замыслу**  **«Нарисуй картинку про лето»** | **Учить** детей доступными средствами отражать полученные впечатления; **Закреплять** приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку;  **Поощрять** рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.23 |
| **2.Занятие**  **«На яблоне поспели яблоки»** | **Учить**  **-**рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви  -передавать в рисунке образ фруктового дерева  -быстрому приему рисования листвы;  **Закреплять** приемы рисования карандашами;  **Подводить** детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр25 |
| **3.Занятие**  **«Красивые цветы»** | **Учить** передавать в рисунке части растения;  **Закреплять**  **-**умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать;  **Развивать** наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения  -умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие;  **-**эстетическое восприятие;  **Вызывать** чувство удовольствия, радости от созданного изображения | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр27 |
| **4.Занятие**  **«Цветные шары (круглой и овальной формы)»** | **Знакомить** детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы;  **Учить**  **-**сравнивать эти формы, выделять их отличия  -передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы**; Закреплять** навыки закрашивания;  **Упражнять** в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги;  **Воспитывать** стремление добиваться хорошего результата | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр30 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Золотая осень»** | **Учить** детей изображать осень**;**  **Упражнять** в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.);  **Воспитывать** самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр31 |
| **2.Занятие**  **«Сказочное дерево»** | **Учить**  **-**создавать в рисунке сказочный образ;  -закрашивать;  **Упражнять** в умении передавать правильное строение дерева;  **Развивать** воображение, творческие способности, речь | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр33 |
| **3.Занятие**  **Декоративное рисование**  **«Украшение фартука»** | **Учить** составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;  **Развивать** цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **4.Занятие**  **Рисование красками «Яички простые и золотые»** | **Учить** приему рисования овальной формы;  **Закрепить** знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»;  **Упражнять** детей в умении аккуратно закрашивать рисунки**;**  **Развивать** воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр36 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **Рисование по замыслу** | **Учить** детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка**;**  **Развивать** творческие способности, воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр38 |
| **2.Занятие**  **Декоративное рисование**  **«Украшение свитера»**  **(Вариант.Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)** | **Учить** подбирать краски в соответствии с цветом свитера;  **Закреплять**  **-**умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы  -оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги;  **Развивать** эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр40 |
| **3.Занятие**  **«Маленький гномик»** | **Учить** передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине;  **Закреплять** умение рисовать красками и кистью | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр42 |
| **4.Занятие**  **«Рыбки плавают в аквариуме»** | **Учить**  **-**изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники  -отмечать выразительные изображения;  **Закреплять** умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера;  **Воспитывать** самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр43 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Кто в каком домике живет»**  **(«У кого какой домик»)** | **Учить** создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка);  **Развивать** представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр45 |
| **2.Занятие**  **Рисование красками «Снегурочка»** | **Учить** детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч);  **Закреплять** умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр47 |
| **3.Занятие**  **«Новогодние поздравительные открытки»** | **Учить** самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное;  **Закреплять** технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее);  **Воспитывать** инициативу, самостоятельность;  **Развивать** эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр48 |
| **4.Занятие**  **«Наша нарядная елка»** | **Учить**  -передавать в рисунке образ новогодней елки  -пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании;  **Формировать** умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр50 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Маленькой елочке холодно зимой»** | **Учить**  -передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.  -рисовать елочку с удлиненными книзу ветками;  **Закреплять** умение рисовать красками; **Развивать** образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр51 |
| **2.Занятие**  **«Развесистое дерево»** | **Учить**  использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. **Воспитывать** стремление добиваться хорошего результата**;**  **Развивать** образное восприятие, воображение, творчество | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр52 |
| **3.Занятие**  **«Нарисуй какую хочешь игрушку»** | **Учить** рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится;  **Развивать**  **-**умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей  -творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении;  **Закреплять** навыки рисования красками;  **Воспитывать** самостоятельность;  **Формировать** положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр56 |
| **4.Занятие**  **Декоративное рисование**  **«Украшение платочка»**  **(По мотивам дымковской росписи)** | **Знакомить** детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);  **Учить** равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы;  **Развивать** чувства ритма, композиции, цвета | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр57 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие**  **«Украсим полоску флажками»** | **Упражнять** в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием;  **Закреплять** умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений;  **Развивать** эстетические чувства; чувство ритма, композиции | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр58 |
| **2.Занятие**  **«Девочка пляшет»** | **Учить**  -рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье  -изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.  **Побуждать** к образной оценке изображений | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр60 |
| **3.Занятие**  **«Красивая птичка»** | **Учить** детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение;  **Упражнять** в рисовании красками, кистью;  **Развивать** образное восприятие, воображение;  **Расширять** представления о красоте, образные представления | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр61 |
| **4.Занятие**  **Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»** | **Развивать** эстетическое восприятие;  **Знакомить д**етей с дымковскими игрушками**,**  **Учить** отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы;  **Закреплять**  **-**представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек  -приемы рисования кистью | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр62 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие**  **«Расцвели красивые цветы»** | **Учить** рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;  **Развивать** эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр64 |
| **2.Занятие**  **Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»** | **Учить** составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги);  **Развивать** творчество, эстетическое восприятие, воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр68 |
| **3.Занятие**  **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»** | **Учить**  -рисовать четвероногих животных  -сравнивать животных, видеть общее и различное;  -передавать сказочные образы.  **Закреплять**  -знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы  -приемы работы кистью и красками;  **Развивать** образные представления, воображение, творчество. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр69 |
| **4.Занятие**  **«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»** | **Развивать** воображение детей;  **Формировать**  **-**умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных  -интерес к разнообразным творческим деятельностям | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр71 |
| **Апрель:** | | |
| **1.ЗанятиеРисование «Сказочный домик теремок»** | **Учить** детей передавать в рисунке образ сказки;  **Развивать** образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика;  **Совершенствовать** приемы украшения | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр72 |
| **2.Занятие**  **«Мое любимое солнышко»** | **Развивать** образные представления, воображение детей;  **Закреплять** усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр74 |
| **3.Занятие**  **«Твоя любимая кукла»** | **Учить**  -создавать в рисунке образ любимой игрушки  -рисовать крупно, во весь лист  -рассматривать рисунки, обосновать свой выбор;  **Упражнять** в рисовании и закрашивании;  **Закреплять** умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр75 |
| **4.Занятие**  **«Дом, в котором ты живешь»** | **Учить** рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон;  **Развивать** умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни;  **Вызывать** у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр77 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие «Празднично украшенный дом»** | **Учить**  **-**передавать впечатления от праздничного города в рисунке  -выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них;  **Упражнять** в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет;  **Закреплять** умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями;  **Развивать** образное восприятие | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр78 |
| **2.Занятие «Самолеты летят сквозь облака»** | **Учить** изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш;  **Развивать** образное восприятие, образные представления;  **Вызывать** положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр80 |
| **3.Занятие**  **«Нарисуй картинку про весну»** | **Учить** детей передавать в рисунке впечатления от весны;  **Развивать** умение удачно располагать изображение на листе;  **Упражнять** в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр81 |
| **4.Занятие**  **«Нарисуй какую хочешь картинку»** | **Учить** задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца;  **Воспитывать** самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр82 |
| **5.Занятие**  **«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»** | **Развивать** эстетическое восприятие, образные представления, творчество;  **Формировать** положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников;  **Закреплять** приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр83 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Яблоки и ягоды»**  **(«Персики и абрикосы»)** | **Учить** передавать в лепке впечатления от окружающего;  **Закреплять** умение детей лепить предметы круглой формы разной величины;  **Воспитывать** положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.23 |
| **2.Занятие**  **«Большие и маленькие морковки»** | **Учить** лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами;  **Закреплять** умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 24 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Грибы»** | **Закреплять** умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы;  **Подводить** к образной оценке работ | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр32 |
| **2.Занятие**  **«Угощение для кукол»** | **Учить** передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы;  **Развивать** образные представления, умение выбирать содержание изображения**; Формировать** умение работать аккуратно;  **Воспитывать** стремление делать что то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр35 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Сливы и лимоны»** | **Закреплять** приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету;  **Развивать** эстетическое восприятие | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр39 |
| **2.Занятие**  **«Разные рыбки»** | **Учить** передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям;  **Закреплять** ранее усвоенные приемы лепки | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр42 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Девочка в зимней одежде»** | **Вызвать** желание передать образ девочки в лепном изображении;  **Учить** выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр47 |
| **2.Занятие**  **«Утка с утятами»**  **(Коллективная композиция)** | **Знакомить** с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие);  **Учить**  -выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки  **-**лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр48 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Птичка»** | **Учить**  -лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела  -оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки  -отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр51 |
| **2.Занятие**  **«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»** | **Учить** самостоятельно определять содержание своей работы;  **Закреплять** умение лепить, используя разные приемы лепки;  **Воспитывать** самостоятельность, активность;  **Развивать** воображение, умение рассказывать о созданном образе | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр53 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие**  **«Хоровод»** | **Учить**  -изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части  -объединять свою работу с работами других детей;  **Развивать** образное восприятие, образные представления;  **Познакомить** с дымковской куклой | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр59 |
| **2.Занятие**  **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)** | **Учить**  -передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз  -объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку;  **Закреплять** технические приемы лепки;  **Вызывать** положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр61 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие**  **«Мисочка»** | **Учить** лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр66 |
| **2.Занятие**  **«Козленочек»** | **Учить** лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги);  **Закреплять** приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.;  **Развивать** сенсомоторный опыт | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр69 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие**  **«Мисочки для трех медведей»** | **Учить**  **-**лепить предметы одинаковой формы, но разной величины  -отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов  -создавать предметы для игры драматизации по сказке;  **Упражнять** в лепке мисочек;  **Отрабатывать** приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр73 |
| **2.Занятие**  **«Барашек»**  **(По образу филимоновской игрушки)** | **Познакомить** с филимоновскими игрушками (птицами, животными);  **Вызвать**  -положительное эмоциональное отношение к ним  -желание слепить такую игрушку;  **Учить** выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр74 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие**  **«Птичка клюет зернышки из блюдечка»** | **Закреплять** умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр78 |
| **2.Занятие**  **«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»** | **Учить** создавать в лепке образы подвижной игры;  **Развивать** воображение и творчество;  **Закреплять** приемы лепки | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр82 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Красные флажки»** | **Учить** работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки;  **Закреплять** приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету;  **Развивать** чувство ритма и чувство цвета; **Вызывать** положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.25 |
| **2.Занятие**  **«Нарежь голосочки и наклей из них какие хочешь предметы»** | **Учить** резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  **Развивать** творчество, воображение. **Воспитывать** самостоятельность и активность;  **Закреплять** приемы аккуратного пользования бумагой, клеем | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 27 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие «Украшение платочка»** | **Учить**  -выделять углы, стороны квадрата  -преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги;  **Упражнять** в подборе цветосочетаний;  **Закреплять** знание круглой, квадратной и треугольной формы;  **Развивать** композиционные умения, восприятие цвета | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **2.Занятие**  **«Лодки плывут по реке»**  **(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)** | **Учить** создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников;  **Закреплять** умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр35 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«В нашем селе построен большой дом»** | **Учить**  -создавать в аппликации образ большого дома  -при рассматривании работ видеть образ;  **Закреплять**  -умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей  -приемы аккуратного наклеивания;  **Развивать** чувство пропорций, ритма | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр39 |
| **2.ЗанятиеАппликация**  **«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»**  **(Коллективная композиция)** | **Учить** срезать уголки квадрата, закругляя их;  **Закреплять** умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации;  **Подводить** к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр41 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** | **Формировать** умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации;  **Развивать** воображение, творчество, чувство композиции и цвета;  **Упражнять** в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.;  **Учить** продумывать подбор деталей по форме и цвету;  **Закреплять** приемы аккуратного наклеивания;  **Развивать** воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр46 |
| **2.Занятие**  **«Бусы на елку»** | **Учить** срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа;  **Закреплять** знания детей о круглой и овальной форме | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр49 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие**  **«В магазин привезли красивые пирамидки»** | **Учить**  -подбирать цвета, развивать цветовое восприятие  -располагать круги от самого большого к самому маленькому;  **Упражнять** в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; **Закреплять** приемы владения ножницами | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр52 |
| **2.Занятие**  **«Автобус»**  **(Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)** | **Закреплять**  -умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта)  -умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса);  **Развивать** умение композиционно оформлять свой замысел | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр54 |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие**  **«Летящие самолеты»**  **(Коллективная композиция)** | **Учить** правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;  **Закреплять** знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы;  **Вызывать** радость от созданной всеми вместе картины | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр60 |
| **2.Занятие**  **«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»** | **Учить** вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение;  **Развивать** чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение;  **Воспитывать** внимание к родным и близким | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр63 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие**  **«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)**  **(Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)** | **Воспитывать** желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое;  **Расширять** образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами;  **Формировать** навыки коллективного творчества;  **Вызывать** чувство радости от созданного изображения | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр64 |
| **2.ЗанятиеАппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»**  **(Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)** | **Учить** выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями;  **Воспитывать** умение доводить свой замысел до конца;  **Развивать** творческие способности, воображение;  **Упражнять** в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их;  **Закреплять** навыки аккуратного наклеивания | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр66 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие**  **«Загадки»** | **Закреплять** умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали;  **Упражнять** в аккуратном наклеивании;  **Развивать** творчество, образное восприятие, образные представления, воображение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр73 |
| **2.Занятие**  **«Вырежи и наклей что хочешь»** | **Учить**  -задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу  -вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали;  **Воспитывать** самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр75 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие**  **«Красная Шапочка»** | **Учить**  -передавать в аппликации образ сказки  -изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине;  **Закреплять** умение аккуратно вырезать и наклеивать | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр79 |
| **2.Занятие «Волшебный сад»** | **Учить**  -создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы)  -резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника;  **Развивать образное восприятие, воображение** | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр81 |

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности: часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Физическая культура (на воздухе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** ходить по буму прямо ставя ногу с носка;  **Упражнять** подлезать под дугу на четвереньках с опорой на колени и предплечья;  **Закреплять** упражнения в равновесии;  **Развивать** ритмичность шага | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 36 |
| **2.Занятие** | **Учить** подбрасывать мяч и ловить двумя руками;  **Упражнять** развивать точность направления;  **Закреплять** ходьбу по бревну, ставя ногу с носка;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 37 |
| **3.Занятие** | **Учить** мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;  **Упражнять** подбрасывании и ловле мяча двумя руками;  **Закреплять** прыжки на двух ногах;  **Развивать** отталкивании от земли двумя ногами; | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 37 |
| **4.Занятие** | **Учить** сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  **Упражнять** подбрасывание и ловле мяча двумя руками;  **Закреплять** действовать по сигналу;  **Развивать** ритмичность шага | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 40 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** принимать исходное положение при бросках мяча на дальность;  **Упражнять** в ходьбе по бревне приставным шагом;  **Закреплять** умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 42 |
| **2.Занятие** | **Учить** перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги;  **Упражнять** в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность;  **Закреплять** соблюдение правильной осанки;  **Развивать** умение ходить с правильной осанкой | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 43 |
| **3.Занятие** | **Учить** ходить по доске с мешочком на голове;  **Упражнять** лазить по наклонной доске на четвереньках, опираясь на колони и кисти;  **Закреплять** соблюдать правильную осанку;  **Развивать** ритмичность шага при выполнении задания | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 45 |
| **4.Занятие** | **Учить** выполнять замах и бросок мяча на дальность;  **Упражнять** в ходьбе по доске с мешочком на голове с хорошей осанкой;  **Закреплять** умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 45 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** находить свое место при ходьбе и беге;  **Упражнять** в ходьбе с мешочком на голове по доске широким шагом;  **Закреплять** умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 47 |
| **2.Занятие** | **Учить** энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность;  **Упражнять** в ходьбе с мешочком на голове по буму;  **Закреплять** соблюдение правильной осанки;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 48 |
| **3.Занятие** | **Учить** впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него;  **Упражнять** в выполнении замаха и броска на дальность;  **Закреплять** навык нахождения своего места в колонне;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 49 |
| **4.Занятие** | **Учить** бросать мяч о землю и ловить двумя руками;  **Упражнять** в ходьбе по буму с мешочком на голове, с различным положением рук;  **Закреплять** умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по буму;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр. 51 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие** | **Учить** ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук;  **Упражнять** в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек чередующимся шагом;  **Закреплять** прыжки в обруч и из него;  **Развивать** выносливость | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.53 |
| **2.Занятие** | **Учить** мягкому приземлению в прыжках с гимнастической скамейке;  **Упражнять** в броске мяча о землю;  **Закреплять** в лазании по гимнастической стенке;  **Развивать** ритмичность шага при перешагивании через бруски | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.55 |
| **3. Занятие** | **Учить** быстро передвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом;  **Упражнять**в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенке;  **Закреплять** ходьбу с мешочком на голове широким шагом;  **Развивать** ритмичность шага при ходьбе с мешочком на голове | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.57 |
| **4. Занятие** | **Учить** согласовывать движение рук с отталкиванием при спрыгивании со скамейки;  **Упражнять** в прокатывании мяча друг другу;  **Закреплять** быстрому продвижению боком по гимнастической скамейке;  **Развивать** ритмичность шага при продвижении | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.58 |
| **Январь:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** бегать по гимнастической скамейке;  **Упражнять** в лазанье по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет;  **Закреплять** в прокатывании мяча друг другу;  **Развивать** ритмичность шага при перешагиванием | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.59 |
| **2. Занятие** | **Учить** бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками после отскока;  **Упражнять** в беге по гимнастическим скамейкам;  **Закреплять** лазание по гимнастической лестнице;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.60 |
| **3. Занятие** | **Учить** спрыгивать с гимнастической скамейке, приземляясь подальше от нее;  **Упражнять** в подбрасывании ловле мяча двумя руками после отскока;  **Закреплять** бег по гимнастической скамейке;  **Развивать** умение в ходьбе и беге со сменой ведущего | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.60 |
| **4. Занятие** | **Учить** точно бросать мяч друг другу снизу;  **Упражнять** в ходьбе по шнуру с мешочком на голове широким шагом;  **Закреплять** бросание мяча вверх  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.62 |
| **Февраль:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** ходить по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура, пятку к носку;  **Упражнять** в быстром пролегании между рейками гимнастической стенке  **Закреплять** подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.64 |
| **2. Занятие** | **Учить** перебрасывать мяча друг другу снизу;  **Упражнять** в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура пяткой к носку;  **Закреплять** быстрое пролегание между рейками гимнастической стенки;  **Развивать** ритмичность пролегания между рейками гимнастической стенки | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.65 |
| **3. Занятие** | **Учить** выполнять подряд3-5 прыжков в длину на двух ногах;  **Упражнять** в перебрасывании мячей снизу;  **Закреплять** ходьбе по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура ставя ступни вдоль шнура пяткой к носку;  **Развивать** умение в ходьбе | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.66 |
| **4. Занятие** | **Учить** в ходьбе по шнуру с мешочком на голове при различном положении рук;  **Упражнять** в лазанье по гимнастической стенке чередующим шагом не пропуская реек;  **Закреплять** перебрасывании мячей снизу;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.67 |
| **Март:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** ходить по наклонной доске, переходить на гимнастическую стенку и по ней спускаться вниз;  **Упражнять** в ходьбе на четвереньках по скамейке;  **Закреплять** ходьбу по шнуру с мешочком на голове при различном положении рук;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.70 |
| **2. Занятие** | **Учить** прыгать в длину с места от черты, согласуя движение руки вперед-вверх с отталкиванием;  **Упражнять** в перебрасывании мячей способом от груди;  **Закреплять** ходить по наклонной доске, переходить на гимнастическую стенку и по ней спускать вниз;  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.71 |
| **3. Занятие** | **Учить** метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо;  **Упражнять** в беге по наклонной доске;  **Закреплять** прыжки в длину с места, согласуя движение рук с отталкиванием  **Развивать** умение в ходьбе | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.73 |
| **4. Занятие** | **Учить** выполнять замах и бросок мешочком на дальность**;**  **Упражнять** в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук;  **Закреплять** метание мешочка на дальность;  **Развивать** ритмичность шага | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.74 |
| **Апрель:** | | |
| **1. Занятие** | **Учить** прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги;  **Упражнять** правильное исходное положение при метании мешочка на дальность;  **Закреплять** выполнять замах и бросок мешочком на дальность**;**  **Развивать** глазомер | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.75 |
| **2. Занятие** | **Учить** замаху при метании мешочка на дальность;  **Упражнять** в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, замахи и броски мешочка на дальность;  **Закреплять** умение принимать правильное положение при прыжках с продвижением вперед;  **Развивать** умение в ходьбе | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.76 |
| **3. Занятие** | **Учить** лазать по гимнастической стенке;  **Упражнять** лазание по гимнастической стенке чередующим шагом;  **Закреплять** прыжки на одной ноге с продвижением вперед;  **Развивать** равновесие | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.77 |
| **4. Занятие** | **Учить** замаху при метании мешочков на дальность;  **Упражнять** в метании мешочков на дальность, в беге по гимнастической скамейке;  **Закреплять** прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги;  **Развивать** умение замаху при метании | Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физ. Занятия на воздухе:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.79 |
| **Май:** | | |
| **1. Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **2. Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **3. Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |
| **4.Занятие** | Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников |  |

**Ознакомление с окружающим и природой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| 1 .ЗанятиеЧто нам осень принесла? | **Расширять** представления детей об овощах и фруктах.  **Закреплять** знания о сезонных изменениях в природе,  **Расширять** представления о пользе природных витаминов. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр5 |
| **2.Занятие** У медведя во бору грибы, ягоды беру… | **Закреплять** знания детей о сезонных изменениях в природе**.**  **Формировать** представления о растениях леса: грибах и ягодах.  **Расширять** представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 7 |
| **Октябрь:** | | |
| **3.Занятие**Прохождение экологической тропы | **Закреплять** представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. **Формировать** бережное отношение к окружающей природе.  **Расширять** элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 9 |
| **4.Занятие**Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | ***Расширять*** детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.  **Формировать** желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр10 |
| **Ноябрь:** | | |
| **5.Занятие** Осенние посиделкиБеседа о домашних животных | **Закреплять** знания детей о сезонных изменениях в природе**.**  **Расширять** представления о жизни домашних животных в зимнее время года.  **Формировать** желание заботиться о домашних животных. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 12 |
| **6.Занятие**  **Скоро зима!** Беседа о жизни диких животных в лесу | **Расширять** детям представления о жизни диких животных зимой.  **Формировать** интерес к окружающей природе. **Воспитыват**ь заботливое отношение к животным. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 13 |
| **Декабрь:** | | |
| **7.Занятие** Дежурство в уголке природы | **Расширять** детям особенности дежурства в уголке природы.  **Формировать** ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр15 |
| **8.Занятие** Почему растаяла Снегурочка? | **Расширять** представления детей о свойствах воды, снега и льда.  **Учить** устанавливать элементарные причинно‑следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 16 |
| **Январь:** | | |
| **9. Занятие** Стайка снегирей на ветках рябины | **Расширять** представления детей о многообразии птиц.  **Учить** выделять характерные особенности снегиря. **Формировать** желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 18 |
| **10. Занятие** В гости к деду Природоведу(экологическая тропа зимой) | **Расширять** представления детей о зимних явлениях в природе.  **Учить** наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 20 |
| **Февраль:** | | |
| **11. Занятие** Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике.Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.Формировать интерес к животным. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 21 |
| **12. Занятие** Посадка лука | **Расширять** представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.  **Формировать** трудовые умения и навыки. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 22 |
| **Март:** | | |
| **13. Занятие** Мир комнатных растений | **Расширять** представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.  **Учить** различать комнатные растения по внешнему виду. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 24 |
| **14. Занятие** В гости к хозяйке луга | **Расширять** представления детей о разнообразии насекомых**.**  **Закреплять** знания о строении насекомых. **Формировать** бережное отношение к окружающей природе.  **Учить** отгадывать загадки о насекомых. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 25 |
| **Апрель:** | | |
| **15. Занятие** Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины) | **Расширять** представления детей о свойствах природных материалов.  **Учить** сравнивать свойства песка и глины. **Формировать** представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.  **Закреплять** умения детей лепить из глины. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 29 |
| **16. Занятие** Экологическая тропа весной | **Расширять** представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.  **Формировать** бережное отношение к окружающей природе.  **Формировать** элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 30 |
| **Май:** | | |
| Диагностическое задание 1 | **Цель:** Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 32 |
| Диагностическое задание 2 | **Цель:** Выявить представления детей о растениях. | ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 33 |

**Региональный компонент:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | | |
| 1. **Занятие**   Ягоды | **Расширять** знания детей о ягодах ежевики и черники;  **учить** различать их по внешнему виду;  **Закреплять** знания детей о ягодах Приморского края | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| 1. **Занятие**   История города Арсеньева, символика города Арсеньева. День города | **Расширять** представления детей о городе, его истории и символике.  Продолжать воспитывать любовь к родному городу;  рассказывать детям о самых красивых местах родного города Арсеньева, его достопримечательностях. Знакомство с символикой города: герб, флаг. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Октябрь: Грибы** | | | |
| **3.Занятие**  Грибы Приморского края- ильмах и вишенка | **Учить** различать грибы по внешнему виду.  **Расширять** знания детей о грибах, познакомить с ильмами и вишенкой;  **Закреплять** знания детей о грибах Приморского края; | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **4.Занятие**  Культура, традиции, праздники, архитектура, население города Арсеньева | **Учить** детей рассказывать о родном городе Арсеньеве.  **Воспитывать** интерес к традициям и праздникам.  Продолжать воспитывать любовь к родному городу.  **Расширять** представления детей о городе Арсеньеве, о праздновании Дня города. | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» | |
| **Ноябрь:** | | | |
| **5.Занятие**  Деревья | **Расширять** знания детей с целью ознакомления с новыми видами деревьев, произрастающими в Приморском крае, с особенностями их внешнего вида (высота, цвет коры, толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев), сравнения деревьев по внешнему виду.  **Воспитывать** любовь к природе. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **6.Занятие**  Коренные народы Приморского края: культура, быт, традиции, одежда, промыслы | **Расширять** представления детей о коренных народах Приморского края. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  **Закреплять** представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Декабрь:** | | | |
| **7.Занятие**  Кустарники | **Расширять** детей с кустарниками Приморского края, с особенностями их внешнего вида (высота, цвет коры, толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев), сравнения кустарников по внешнему виду.  **Воспитывать** любовь к природе. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **8.Занятие**  История Приморского края | **Воспитывать** любовь к родному краю.  **Расширять** знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Январь:** | | | |
| **9.Занятие**  Животные | **Расширять** знания детей об животных Приморского леса;  дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям знания об их жизни, среде обитания; **Воспитывать** заботливое отношение к животным | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **10. Занятие**  Владивосток – столица Приморского края | **Формировать** интерес к столице Приморского края – городу Владивосток. Расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Февраль:** | | | |
| **11. Занятие**  Животные | **Расширять** знания детей с животными Приморского леса – красным волком;  дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям знания о жизни волка, среде обитания;  **Воспитывать** заботливое отношение к животным | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **12.Занятие**  Трудом заслуженный почет | **Расширять** знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Март:** | | | |
| **13. Занятие**  Птицы | **Расширять** знания детей с птицами Приморского леса – японским журавлём, фазаном; представление об этих птицах, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям знания о жизни японского журавля и фазана, среде их обитания;  **Воспитывать** заботливое отношение к птицам | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **14.Занятие**  Люди, творящие историю города | **Расширять** знания детей с представителями профессий: артистами, художниками, композиторами города Арсеньева.  **Знакомить** со спортивной жизнью города Арсеньева, успехами спортсменов города.  **Формировать** представления о здоровом образе жизни; о различных видах спорта. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Апрель:** | | | |
| **15.Занятие**  Птицы | **Расширять** знания детей с птицами Приморского леса – фазаном;  дать представление об этих птицах, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями;  дать детям знания о жизни фазана, среде их обитания;  **воспитывать**  заботливое отношение к птицам | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| 1. **Занятие**   Люди, творящие историю Приморского края | **Расширять** знания детей с представителями профессий: артистами, художниками, композиторами города Арсеньева. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **Май:** | | | |
| **17.Занятие**  Цветы | **Формировать**  знаний о растительном мире Приморского края, представления о растениях луга и сада, о развитии растений, их связи с другими живыми организмами  **Воспитывать** заботливое, бережливое отношение к цветам. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |
| **18 .Занятие**  Травы | **Формировать** знаний о растительном мире Приморского края, представления о растениях луга и сада, о развитии растений, их связи с другими живыми организмами  **Воспитывать** заботливое, бережливое отношение природе. | | Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье» |

**Конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **Загородки и заборы** | **Упражнять**  **-**в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  -в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); **Закреплять** представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);  **Учить** понимать взрослого, думать, находить собственные решения | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр.13 |
| **2.Занятие**  **Домики, сарайчики** | **Упражнять**  **-**в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально  -в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)  -в различении и назывании цветов;  **Развивать**  **-**самостоятельность в нахождении способов конструирования  -способствовать игровому общению | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр21 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие**  **Терема** | **Развивать**  -конструкторские навыки детей;  -фантазию, творчество;  **Упражнять**  **-**в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями  -в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр28 |
| **2.Занятие**  **Лесной детский сад** | **Учить**  -организовывать пространство для конструирования  -планировать деятельность, моделировать  -конструировать различные предметы мебели  -объединять постройки единым сюжетом;  **Побуждать** к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности;  **Развивать**  -конструкторские способности  -пространственное мышление;  **Формировать** представления о геометрических фигурах | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1. Занятие**  **«Заборчики»** | **Упражнять**  -в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  -в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);  **Закреплять** представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **2. Занятие «Домики»** | **Упражнять** детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр34 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие**  **«Грузовые автомобили»** | **Дать**  -обобщенные представления о грузовом транспорте  **-**представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)**;**  **Уточнять** представления детей о геометрических фигурах;  **Упражнять** в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;  **Побуждать** к поиску собственных решений;  **Развивать** способность к плоскостному моделированию | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр35 |
| **2. Занятие**  **«Сарайчики и**  **Гаражи»** | **Учить** детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 35 |
| **Январь:** | | |
| 1. **Занятие**   **«Сарай для различных по величине животных»** | **Предложить** детям построить сарайчики для различных по величине животных;  **Учить** самостоятельно отбирать материал, игрушки;  **Воспитывать** умение объединяться в игре | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 36 |
| **2. Занятие**  **«Мост через реку»** | **Учить** строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик;  **Закреплять** представление о назначении и строении мостов, название их частей | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 39 |
| **Февраль:** | | |
| **1. Занятие Конструирование по замыслу** | **Учить** создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели; **Закрепить** у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 39 |
| **2. Занятие**  **«Двухэтажный дом из бумаги»** | **Учить** детей конструировать двухэтажный дом из бумаги;  **Закреплять** полученные навыки и умения работы с бумагой;  **Формировать** обобщенные представления о домах | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр 42 |
| **Март:** | | |
| **1. Занятие**  **«Мосты»** | **Дать** представление о мостах, их назначении, строении;  **Упражнять**  **-**в строительстве мостов  -в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия;  **Закреплять**  **-**умение анализировать образцы построек, иллюстрации  -умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;  **Познакомить** с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами) | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр45 |
| **2. Занятие**  **«Ворота»** | **Закрепить** умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр49 |
| **Апрель:** | | |
| **1. Занятие**  **«Корабли»** | **Дать** представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;  **Подвести** к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; **Упражнять**  -в анализе конструкций, в планировании деятельности  -в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;  **Развивать** конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр49 |
| **2. Занятие**  **«Самолеты»** | **Дать** представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;  **Подвести** к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;  **Упражнять** в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;  **Развивать** умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр51 |
| **Май:** | | |
| **1. Занятие**  **Повторение** | **Закреплять** представления детей об объемных геометрических телах; **Упражнять**  **-**в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел  -в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу;  **Уточнять** конструктивные свойства геометрических тел | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр55 |
| **2. Занятие**  **Повторение** | **Упражнять** в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы;  **Уточнять** пространственные понятия | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  Стр62 |

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь:** | | |
| **1.Занятие**Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | **Цель:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 17 |
| **2.Занятие** Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | **Цель:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 19 |
| **Октябрь:** | | |
| **1.Занятие**Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | **Цель:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 19 |
| **2.Занятие** Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек | **Цель:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 21 |
| **Ноябрь:** | | |
| **1.Занятие** Чтение сказки «Три поросенка» | **Цель:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.21 |
| **2.Занятие**Рассказывание по картине «Собака со щенятами»[[1]](#footnote-1). Чтение стихов о поздней осени | **Цель:** Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.24 |
| **Декабрь:** | | |
| **1.Занятие** Чтение детям русской народной сказки «Лисичка ‑сестричка и волк» | **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.28 |
| **2.Занятие** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | **Цель:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.30 |
| **Январь:** | | |
| **1.Занятие** Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | **Цель.** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова‑Микитова). | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 32 |
| **2.Занятие** Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | **Цель.** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр34. |
| **Февраль:** | | |
| **1.Занятие** Мини ‑викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | **Цель.** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.  Познакомить со сказкой « Федорино горе». | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.35 |
| **2.Занятие**  Составление рассказов по картине «На полянке» | **Цель:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.37 |
| **Март:** | | |
| **1.Занятие** Готовимся встречать весну и Международный женский день | **Цель:** Готовимся встречать весну и Международный женский день | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр40. |
| **2.Занятие**  Русские сказки (мини‑викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.42 |
| **Апрель:** | | |
| **1.Занятие**Чтение детям сказки Д. Мамина‑Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | **Цель:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.43 |
| **2. Занятие**  Заучивание стихотворений | **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.45 |
| **Май:** | | |
| **1.Занятие**День Победы | **Цель:** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.47 |
| **2.Занятие**Прощаемся с подготовишками | **Цель:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.49 |

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности: совместная деятельность взрослых и детей**

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Предварительная работа** |
| **Сентябрь:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в семью**  **-совместный отдых**  **-уборка**  **-подготовка к празднику**  **-приготовление подарка** | **Способствовать** обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;  **Развивать** умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;  **Поощрять** попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;  **Воспитывать** доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий  **Формировать** представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности | все игрушки, необходимые для игры в семью:  куклы,  мебель,  посуда,  вещи и т. д. |
| **Театрализованная игра**  **«Лесная парикмахерская»** | **Вовлекать** в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге;  **Вызывать** у детей эмоции во время проигрывания детей и отражать их в мимике, жестах и позах | Ознакомить с окружающим  Игрушки  Парикмахерские принадлежности |
| **Октябрь:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры с машинами и другими транспортными средствами**  **-автомобильный транспорт**  **(легковые и грузовые автомобили)**  **-воздушный транспорт** | **Учить** детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения;  **Воспитывать** умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф»;  **Закрепить** знания детей о правилах дорожного движения;  **Познакомить** с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге;  **Расширить** знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет» | игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый,  дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны. |
| **Театрализованная игра**  **«Детский сад встречает малышей»** | **Развивать** интерес к театрализованной игре;  **Учить** детей называть друг друга по именам, назвать взрослых по имени и отчеству | Игрушки  Коляски  Муляжи посуды для сервировки кукольного стола |
| **Ноябрь:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **игры в мастерскую**  **-ателье по пошиву и ремонту одежды**  **-дом моделей**  **-мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.)**  **-мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков).**  **-мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).** | **Обобщить** знания детей о профессиях;  **Развивать** логическое мышление, внимание, связную речь;  **Расширять** словарный запас;  **Научить** сравнивать и обобщать; **Закреплять** знания о классификации предметов  **Воспитывать** уважение к людям труда.  **Расширять** представления детей о других профессиях, связанных с обувной промышленностью.  **Способствовать**  - умения выбирать и подбирать интересующую информацию.  - наблюдательности, творческого и критического мышления, самодисциплины, доброжелательности между детьми, умение считаться с желаниями и интересами товарищей, навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.  **Развивать** самостоятельность в создании игровой среды , в соблюдении правил и норм поведения в игре. | Рассматривание тематических альбомов:  «Транспорт», «Автомастерская», «Мастерская по ремонту бытовой техники»,  «Ателье»  Изготовление атрибутов к игре  Игровые задания в уголке ИЗО «Почини (дорисуй) сломанный автомобиль», «Мастерская по покраске бытовой техники», «Придумай необычную раскраску одежды».  Наборы слесарных инструментов,  макет автозаправочной установки  игрушки  Журналы:  об автомобилях,  об ателье  схемы «Игровые ситуации»;  схемы «Развитие сюжета»  макеты автомобилей, |
| **Дидактическая игра**  **«Помоги зверюшкам»** | **Учить** детей ходить по гимнастической скамейке, держана на ладони предмет; **Прыгать** с высоты | Беседа «Безопасное место»  Рассказ «Дед Мозай» |
| **Декабрь:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в почту**  **• Почтовые услуги.**  **• Услуги сберкассы.** | **Развивать и обогащать** сюжет игры;  **Совершенствовать**  умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом;  **Развивать** умение подбирать предметы и атрибуты для игры;  **Воспитывать** доброжелательное отношение друг к другу в игре | Рассматривание и чтение детских книг: С. Маршака «Почта»,  Н. Григорьева "Ты опустил письмо",  Е. Мара "История одного пакета",  разгадывание загадок, беседы "Если бы почты не было?", "Моя мама работает на почте", дидактические игры «Кому письмо? », «Назови свой адрес», разучивание песни "Почтальон", изготовление атрибутов. |
| **Игра-ситуация**  **«Снегурочкины друзья»** | Вовлечь детей в игровую ситуация,  Развивать  -творческие воображения и артистические способности  -словарный запас | Игрушки  Беседы  Иллюстрации зверей  Чтение художественной литературы  Загадки |
| **Январь:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в магазин**  **-булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)**  **-овощной магазин (отдел, палатка)**  **-мясной, колбасный магазин**  **-продовольственный магазин**  **-супермаркет**  **-магазин посуды**  **-магазин бытовой техники**  **-магазин одежды.**  **-книжный магазин.** | **Научить** детей классифицировать предметы по общим признакам;  **Воспитывать**  -чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»  -дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки  -уважение к труду взрослых.  **Учить**  -осуществлять игровые действия по речевой инструкции  -объединятся в группы в игре  -распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли  -моделировать ролевой диалог  **Приучать** детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;  **Выполнять** соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;  **Обогащать**  -словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия);  -социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре) | беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов,  чтение художественной литературы,  различные игровые ситуации, индивидуальная работа.  все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине,  расположенные на витрине,  деньги,  белый халат,  весы,  набор гирь,  муляжи:  овощей и фруктов,  кондитерских изделий,  посуды,  бытовой техники,  книжек,  одежды,  кубики,  набор инструментов для починки машины  игрушечная касса,  «чеки» из бумаги, «ценники»,  кошельки,  корзинки |
| **Дидактическая игра**  **Игры**  **В детский сад** | **Расширять**  -полученные знания и впечатления  -словарный запас  **Учить** детей использовать в речи родовые и видовые понятия | Игрушки,  Аудиозаписи произведений,  Оборудование для городка игрушек(игрушечные домики, деревья, атрибуты для игры) |
| **Февраль:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в парикмахерскую**  **-парикмахерская (мытье, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр)**  **-салон красоты (макияж, маски и ванночки, прически, стрижки, маникюр)**  **-салон косметики (магазин)** | **Формировать** умения творчески развивать сюжет игры;  **Воспитать**  **-**уважения к профессии парикмахера  -культуры общения;  **Расширить** словарный запас детей  развивать специфически-ролевую речь. **Развивать** у детей способности совместно развертывать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.  **Учить**  - развивать сюжет  -распределять, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,  -подбирать предметы-заместители,  использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. | Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской  Рассматривание журналов, альбома с образцами причесок. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».  Чтение произведений о работе парикмахера; Рассматривание иллюстративного материала по теме;  Изготовление атрибутов для игры  Самоделки, предметы-заменители;  набор специальных игрушек «Детский парикмахер». |
| **Театрализованная игра**  **«У меня зазвонил телефон»** | **Учить**  -участвовать в диалоге  -выразительно воплощаться в роли;  **Предоставлять** возможность выбора роли и экспериментирования в ней; | Игрушки  Телефон  Шапочки героев  Загадки  Стихотворение»Телефон» |
| **Март:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в больницу**  **-больница (работа больничных отделений)**  **-поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).**  **-травмопункт.**  **-аптека.**  **-ветеринарная клиника.** | **Учить** создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители;  **Формировать** у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей;  **Развивать**  -умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)  -слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи;  **Знакомить** детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям;  **Воспитывать**  -заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт»  -дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача. | экскурсия в кабинет медсестры, знакомство детей с внешним видом врачей,  с инструментами,  чтение сказки «Айболит» К.И. Чуковского, рассматривание сюжетных иллюстраций, беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больницы.  Экскурсия в кабинет врача детского сада. Чтение художественной литературы:  «Больной» Ю.Яковлева, «С человеком беда» Ю.Синицына,  «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит»,  «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. Рассматривание иллюстрированного материала по теме;  Изготовление атрибутов для игры.  Проигрывание игры – ситуации  «У зубного врача»;  «В травматологическом пункте»;  «Вызов на дом»; «Процедурный кабинет». |
| **Театрализованная игра**  **«Холод в шкафу»** | **Активизировать** воображение детей, вызывать ассоциации;  **Учить** чувствовать эмоциональное состояние героя;  **Развивать** словарный запас | Картинки  Картинка холодильника  Игры  Игрушки  Игрушку снеговик |
| **Апрель:** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в детский сад**  **• Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).**  **• Труд в детском саду и на участке.**  **• Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии).**  **• На стадионе.**  **• В бассейне.**  **• В живом уголке.**  **• В музее и на выставке в детском саду.**  **• В театральной комнате.** | **Расширять**  **-**полученные знания и впечатления об организации детского сада, о труде сотрудников;  **-**словарный запас;  **Развивать**  -умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)  -слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи;  **Знакомить** детей с разными профессиями | Игрушки  Стихи  Загадки  Муляжи игрушек  Одежда |
| **Театрализованная игра**  **«Что полезно для здоровья»** | **Учить** делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку;  **Побуждать** к выразительному проигрыванию ролей в этюдах | Игрушки  Рассказ воспитателя о пользе овощей и фруктов  беседы с опорой на личный опыт детей о как правильно питаться |
| **Май:** | | |
| **Дидактическая игра**  **«Приходите в гости»** | **Создавать** условия для актуализации нравственных норм;  **Учить** детей оценивать поступки других;  **Воспитать** культуру общения;  **Формировать** у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | Декорация избушки  Костюмы  Наборы посуды |
| **Театрализованная игра**  **«Сады цветут»** | **Учить**  -делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку  -выбирать роль и выразительно в ней воплощаться;  **Развивать** творческое воображение детей;  **Расширять** словарный запас | Костюмы садовых деревьев  Игрушки  Стихи |

**Ежедневное чтение – традиция ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Автор, произведение** |
| **Сентябрь**  **1 неделя:** | 1. «Наш козел…» потешки  2. «Разговоры», пер. с чуваш. Л. Яхнина песенки  3. «Травкин хвостик», эским., обр. В. Глоцера и Г. Снегирева сказка  4.И. Бунин. «Листопад» (отрывок) поэзия  5. В. Вересаев. «Братишка» проза |
| **2 неделя:** | 1. М. Горький. «Воробьишко» литературная сказка  2. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой поэзия  3. А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина литературная сказка  4. «Дон! Дон! Дон!…» песенка  5.Е. Пермяк. «Торопливый ножик» рассказ |
| **3 неделя:** | 1. «Про Иванушку‑дурачка», обр. М. Горького сказка  2. «Гуси, вы гуси…» потешки  3.«Колосок», укр. обр. С. Могилевской сказка  4.А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…» поэзия  5.Н. Носов. «Затейники» рассказ |
| **4 неделя:** | 1. Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус песенка  2. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова сказка  3. «Лень‑потягота…» песенка  4. А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)проза  5. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин») поэзия |
| **Октябрь**  **1 неделя:** | 1. «Зайчишка‑трусишка…»потешка  2. «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля сказка  3. А. Милн. «Винни‑Пух и все‑все‑все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера сказка  4. М. Зощенко. «Показательный ребенок»проза  5. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого сказка |
| **2 неделя:** | 1. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус песенка  2. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака сказка  3.В. Драгунский. «Тайное становится явным» рассказ  4.А. Фет. «Мама! Глянь‑ка из окошка…» поэзия  5. «Жихарка», обр. И. Карнауховой сказка |
| **3 неделя:** | 1.Я. Аким. «Первый снег» поэзия  2.Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек») рассказ  3. Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» сказка  4. И. Токмакова. «Ветрено!» поэзия  5. Е. Чарушин. «Лисята»проза |
| **4 неделя:** | 1. К. Чуковский. «Телефон»сказка  2. А. Барто. «Уехали» поэзия  3.В. Осеева. «Волшебная иголочка»сказка  4.Э. Мошковская. «Добежали до вечера»поэзия  5.В. Бианки. «Подкидыш» рассказ |
| **Ноябрь**  **1 неделя:** | 1. К. Чуковский «Тараканище»сказка  2. Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост»проза  3.Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько поэзия  4.«Барабек», англ., обр. К. Чуковского песенка  5.М. Пришвин. «Ребята и утята» рассказ |
| **2 неделя:** | 1. А. Пушкин. «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» сказка  2.«Купите лук…» песенка  3.Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера поэзия  4.[В. Бианки](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/index.html).[«Подкидыш](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/podkidisch.html)» проза  5.[«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/pro_ivanusku.html) сказка |
| **3 неделя:** | 1.Л. Берг. «Пит и воробей» (глава из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»), пер. с англ. О. Образцовой проза  2.«Страшный гость», алтайск., пер. А. Гарф и П. Кучияка сказка  3.Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима поэзия  4.В, Драгунский. «Тайное становится явным» проза  5. М. Горький. «Воробьишко» сказка |
| **4 неделя:** | 1.Н. Сладков. «Неслух» проза  2. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, И. Токмаковой поэзия  3.[«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/rus_skazki.html) сказка  4.С. Вангели. «Подснежники» (глава из книги «Ругуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова проза  5. Э. Мошковская. «Вежливое слово» сказка |
| **Декабрь**  **1 неделя:** | 1.«Лиса и козел», обр. О. Капицы сказка  2. «Ножки, ножки, где вы были?…»потешка  3. «Лисичка сестричка и волк», обр. М. Булатова сказка  4. С. Есенин. «Поет зима – аукает…»поэзия  5. К. Ушинский. «Бодливая корова» проза |
| **2 неделя:** | 1.Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой» рассказ  2.Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос») поэзия  3.Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной сказка  4. «Сидит, сидит зайка…»потешка  5. Н. Носов. «Заплатка» проза |
| **3 неделя:** | 1. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича поэзия  2. «Три брата», пер. с хакасск. В. Гурова сказка  3. И. Суриков. «Зима» поэзия  4.«Чив‑чив, воробей», пер. с коми‑пермяц. В. Климова песенка  5. С. Воронин. «Воинственный Жако» проза |
| **4 неделя:** | 1.Н .Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) сказка  2.Е. Чарушин. «Почему Тюпа не ловит птиц»  3«Зимовье», обр. И. Соколова Микитова сказка  4. А. Берестов. «Кто чему научился» поэзия  5. Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки‑на‑Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде сказка |
| **Январь**  **1 неделя:** | 1. С. Георгиев. «Бабушкин садик» проза  2. «Страшный гость», алтайск., пер. А. Граф и П. Кучияка сказка  3. . Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера поэзия  4. Ю. Владимиров. «Чудаки» поэзия  5. . «Кот на печку пошел…»потешка |
| **2 неделя:** | 1.«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина песенка  2.Н. Романова. «У меня дома пчела» рассказ  3.Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») проза  4. Ю. Кушак. «Сорок сорок» поэзия  5. «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой сказка |
| **3 неделя:** | 1. «Сегодня день целый…»потешка  2.К. Чуковский. «Федорино горе» сказка  3.С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете» поэзия  4. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе сказка  5.Н. Романова. «Котька и птичка» рассказ |
| **4 неделя:** | 1.С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье») поэзия  2.Е. Чарушин. «Ворбей» рассказ  3.М. Михалков. «Думы» сказка  4.«Шалтай‑Болтай», англ., обр. С. Маршака песенка  5. Александрова. «Дождик» поэзия |
| **Февраль**  **1 неделя:** | 1.Г. Остер. «Одни неприятности» сказка  2.С. Михалков. «Дядя Степа»поэзия  3.«Ножки, ножки, где вы были?» песенка  4.«Хитрая лиса», корякск., пер. Г. Меновщикова сказка  5. Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана поэзия |
| **2 неделя:** | 1. Г. Цыферов. «В медвежачий час» сказка  2. «Дед хотел уху сварить…» песенка  3. «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой песенка  4.М. Москвина. «Что случилось с крокодилом» сказка  5. Ю. Мориц. «Дом гнома, гном – дома!» поэзия |
| **3 неделя:** | 1. Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской сказка  2. «Пальцы», нем., пер. Л. Яхнина песенка  3. Г. Остер. «Хорошо спрятанная котлета» сказка  4. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича поэзия  5. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе сказка |
| **4 неделя:** | 1. «Скрюченная песня»,англ., обр. К. Чуковского песенка  2.«Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова сказка  3. Е. Балагина. «Эхо» поэзия  4. «Страшный гость», алтайск., пер. А. Гарф и П. Кучияка сказка  5. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» поэзия |
| **Март**  **1 неделя:** | 1. «Привередница», обр. В. Даля сказка  2.«Барашеньки…» потешка  3. «Мешок», пер. с татарск. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина песенка  4. . В. Бианки. «Подкидыш» проза  5. Д. Мамин‑Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» сказка |
| **2 неделя:** | 1. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской сказка  2.Н. Носов. «Затейники» проза  3.В. Бианки. «Первая охота» сказка  4. Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита») рассказ  5. И. Токмакова «Сосны» поэзия |
| **3 неделя:** | 1. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова проза  2. «Идет лисичка по мосту…» потешка  3. А. Введенский. «Кто?»; Б. Заходер. «Никто» поэзия  4. Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько сказка  5. И. Токмакова «Ива» поэзия |
| **4 неделя:** | 1. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…»,  2.Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой» проза  3. «Лиса‑лапотница», обр. В. Даля сказка  4. Ю. Кушак. «Новость» поэзия  5. Д. Самойлов. «У слоненка день рождения» сказка |
| **Апрель**  **1 неделя:** | 1.Р. Сеф «Чудо» поэзия  2. «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы сказка  3.Л. Толстой. [«Хотела галка пить...» (из Эзопа)](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/tolstoj/rasskazi.html)  4. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского песенка  5. Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой сказка |
| **2 неделя:** | 1. С. Маршак. «Мяч» поэзия  2. «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой сказка  3. «Солнышко‑ведрышко…» потешка  4. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» басня  5.«Пастушок с дудочкой», уйгурск., пер. Л. Кузьмина сказка |
| **3 неделя:** | 1. «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова сказка  2.Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет» поэзия  3. М. Пришвин. «Журка» проза  4.«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина сказка  5. Л. Толстой. «Мальчик стерег овец» басня |
| **4 неделя:** | 1. С. Маршак. «Вот какой рассеянный» поэзия  2. «Ястреб», груз., пер. B. Берестова песенка  3. «Хитрая лиса», пер. с корякск. Г. Меновщинова сказка  4.«Хотела галка пить…» басня  5. «Чудесные лапоточки», обр.Н. Колпаковой сказка |
| **Май**  **1 неделя:** | 1.«Три брата», хакасск., пер. В. Гурова сказка  2. Н. Сладков. «Неслух» проза  3. «Скрюченная песня», англ., обр. К. Чуковского песенка  4. Г. Сапгир. «Садовник» поэзия  5. «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В. Введенского, под ред. С. Маршака сказка |
| **2 неделя:** | 1. «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака сказка  2. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.) поэзия  3.М. Михайлов. «Думы» сказка  4. «Иди, весна, иди, красна…» песенка  5.Ю. Мориц. «Песенка про сказку» поэзия |
| **3 неделя:** | 1. С. Черный. «Кто?» поэзия  2. «Врун», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака сказка  3.М. Зощенко. «Показательный ребенок» проза  4. Э. Успенский. «Разгром» поэзия  5. В. Степанов. «Лесные звезды» сказка |
| **4 неделя:** | 1. Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост» проза  2.С. Козлов. «Зимняя сказка» сказка  3. Д. Хармс. «Очень страшная история» поэзия  4. В. Чирков. «Что натворило «Р» сказка  5. С. Есенин. «Поет зима —аукает...» поэзия |
| **Июнь**  **1 неделя:** | 1. Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера поэзия  2. «Травкин хвостик», эскимосск., обр. В. Глоцера и Г. Снегирева сказка  3. С. Георгиев. «Бабушкин садик» проза  4. А. Плещеев. «Скучная картина!» поэзия  5.[С. Михалков. «Дядя Степа»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/michalkov/dyadya_stepa.html) сказка |
| **2 неделя:** | 1. 3. Александрова. «Дождик» поэзия  2. Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима поэзия  3. «Как собака друга искала», мордов-ск., обр. С. Фетисова сказка  4. Ю. Коваль. «Паша и бабочки» проза  5. В. Осеева. «Волшебная иголочка» сказка |
| **3 неделя:** | 1. Р. Сеф. «Чудо» сказка  2. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, И. Токмаковой поэзия  3. Я. Сегель. «Как я был обезьянкой» проза  4. «Колосок», укр., обр. С. Могилевской сказка  5. А. Барто. «Уехали» поэзия |
| **4 неделя:** | 1. Н. Романова. «Котька и птичка» проза  2. И. Суриков. «Зима» поэзия  3.«Три поросенка», англ., пер. С. Михалкова сказка  4. Е. Благинина. «Эхо» поэзия  5. Д. Хармс. «Игра» сказка |
| **Июль**  **1 неделя:** | 1. Э. Успенский. «Разгром» сказка  2. Ю. Коваль.  «Букет» проза  3. А. Фет. «Мама! глянь-ка из окошка...» поэзия  4. «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака сказка  5. А. Барто. «Я знаю, что надо придумать» поэзия |
| **2 неделя:** | 1.[С. Маршак](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/index.html). [«Вот какой рассеянный»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/rasseyanii.html)  2. Н. Романова. «У меня дома пчела» проза  3. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака сказка  4. В. Берестов. «Заячий след» поэзия  5. Е. Пермяк. «Торопливый ножик» проза |
| **3 неделя:** | 1. В. Осеева. «Волшебная иголочка» сказка  2. А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) проза  3. И. Бунин. «Листопад» (отрывок) поэзия  4. Д. Самойлов. «У слоненка день рождения» сказка  5. Н. Носов. «Заплатка» проза |
| **4 неделя:** | 1.Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой сказка  2.«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера поэзия  3. Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде сказка  4. С. Маршак. «Багаж» поэзия  5. Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») проза |
| **Август**  **1 неделя:** | 1. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской сказка  2. Бианки, «Подкидыш» проза  3. С. Михалков. «Дядя Степа» поэзия  4. Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько сказка  5. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича поэзия |
| **2 неделя:** | 1. Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать» пер. с англ. Н. Шерепгевской сказка  2. Н. Носов. «Затейники» проза  3. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова поэзия  4. Н. Сладков. «Неслух» проза  5. «Колосок», укр., обр. С. Могилевской сказка |
| **3 неделя:** | 1. «Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака сказка  2. Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера поэзия  3.Е. Чарушин «Лисята» проза  4. Ю. Мориц. «Песенка про сказку» поэзия  5. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» сказка |

**4.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьёй**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Содержание** | | **Ответственные** |
| Сентябрь  2019 г | **Маркетинговые**  **Исследования** | 1.Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.  2. Выявление уровня родительских требований дошкольному образованию детей (анкетирование) в соответствии с ФГОС ДО. | | **Воспитатели** |
| **Наглядная**  **педагогическая**  **пропаганда** | 1. Информационные стенды в группе.  2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФГОС ДО.  3.Беседа: «Как семья провела лето? » | |  |
| **Групповое**  **родительское**  **собрание** | Возрастные особенности развития ребёнка. Задачи ДОУ на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-развивающей среды группы для реализации образовательной программы ДОУ. | |  |
| Октябрь  2019 г | **Наглядная педагогическая пропаганда** | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Консультация: «Одежда детей осенью»  Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.   Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ  Консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме» | |  |
| **Совместные мероприятия** | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  Анкетирование родителей.  Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?» | |  |
| **Конкурс поделок из природного материала** | Благотворительная ярмарка «Дары осени» | |  |
| Ноябрь  2019 г | **День открытых дверей** | «Здоровье ребёнка в наших руках». | |  |
| **Семейные совместные проекты** | Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | |  |
| **Конкурс творческих работ** | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | |  |
| **Фотовыставка** | «Моя семья» | |  |
| Декабрь  2019 г | **Родительский лекторий** | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | |  |
| **Наглядная педагогическая пропаганда** | Родительский форум «Поговорим о нравственности»  Памятка для родителей: «Исскуство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» | |  |
| **Обмен опытом** | Наглядная информация «Вечер в семье» | |  |
| **Сетевой проект**  **«Юные друзья природы»** | «Берегите птиц» | |  |
| Январь  2020 г | **Родительский лекторий** | Консультация «Личная гигиена дошкольника».  Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | |  |
| **Наглядная педагогическая пропаганда** | Родительское собрание «Азы воспитания»  Консультация «Нужно ли учить читать детей 4-х лет»  Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | |  |
| **Обмен опытом** | Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» | |  |
| **Фотогазета** | «Наши успехи» | |  |
| Февраль  2020 г | **Акция** | «Подари книгу группе» | |  |
| **Творческая мастерская** | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | |  |
| **Спортивный досуг** | Спортивная эстафета «Папа, мама, я – очень дружная семья». | |  |
| Март  2020 г | **Выставки работ семейного творчества** | Выставка поделок «Весна пришла» |  | |
| **Работа родительского комитета** | Предложение родительского комитета посетить «Станцию юных натуралистов» |  | |
| **Творческая мастерская** | Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы» |  | |
| Апрель  2020 г | **Трудовой десант** | Субботник на участке |  | |
| **Совместный выходной** | Посетить кинотеатр «Космос» |  | |
| **Развлечение** | Викторины  Конкурсы про семью воспитанников |  | |
| Май  2020 г | **Беседа** | «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий: «Поиграйте с малышом!». |  | |
| **Консультация** | Консультация «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо» |  | |
| **Анкетирование** | Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». |  | |
| **Мини-поход** | Парк «Восток» |  | |
| Июнь  2017 г | **Конкурсно-развлекательная программа** | Спортивный праздник  «Правила поведения в природе» |  | |
| **Психологический час** | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год |  | |
| **Семейный клуб** | Круглый стол родителей |  | |
| Июль  2020 г | **Семейная художественная студия** | «Наши таланты» |  | |
| **Фотогазета** | «Что интересного происходит в группе» |  | |
| **Сетевой проект**  **«Юные друзья природы»** | «Берегите насекомых» |  | |
| Август  2020 г | **Наглядная**  **педагогическая**  **пропаганда** | Консультация «Подготовка к учебному году» |  | |
| **Психологический час** | Тема: «Поговорим о правилах дорожного движения» |  | |
| **Выставки работ семейного творчества** | «Как я провел лето» |  | |

**Организация деятельности по формированию**

**культурно-гигиенических навыков и этикета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Цель | Программно-методический комплекс (стр) |
| **Сентябрь** |  |  |
| Навыки личной гигиены. | Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр.37 |
| Самообслуживание. | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 40 |
| **Октябрь** |  |  |
| Навыки культурной еды. | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 48 |
| Воспитание навыков культурного поведения. | Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 58 |
| **Ноябрь** |  |  |
| Навыки личной гигиены. | Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 50 |
| Самообслуживание. | Закрепить умения порядка одевания и раздевания. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 47 |
| **Декабрь** |  |  |
| Навыки культурной еды. | Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 49 |
| Воспитание навыков культурного поведения. | Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 50 |
| **Январь** |  |  |
| Навыки личной гигиены. | Обращать внимание на качественное мытье рук. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Тр. 42 |
| Самообслуживание. | Продолжать учить детей аккуратно правильно, самостоятельно чистить зубы. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр.54 |
| **Февраль** |  |  |
| Навыки культурной еды. | Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 64 |
| Воспитание навыков культурного поведения. | Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 71 |
| **Март** |  |  |
| Навыки личной гигиены. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 44 |
| Самообслуживание. | Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 46 |
| **Апрель** |  |  |
| Навыки культурной еды. | Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр.79 |
| Воспитание навыков культурного поведения. | Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 80 |
| **Май** |  |  |
| Навыки личной гигиены. | Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр. 75 |
| Самообслуживание. | Учить детей следить за внешним видом и держать осанку. | Издательско-торговый дом «Корифей». Составитель: Бочкарева О.И.  Стр.77 |

**Организация деятельности по формированию патриотических навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Программно-методический комплекс (стр)** |
| **Сентябрь** |  |  |
| «Наш детский сад» | Уточнить знания детей о детском саде;  Закреплять, углублять, расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду;  Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад-мой дом родной». | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитании дошкольников. (средняя группа. – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. |  |
| **Октябрь** |  |  |
| Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье |  |
| Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе |  |
| Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе |  |
| **Декабрь** |  |  |
| Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой |  |
| Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки |  |
| **Январь** |  |  |
| Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц |  |
| Родной город (село, деревня) | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю |  |
| **Февраль** |  |  |
| Достопримечательности родного города (села, деревни) | Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др. |  |
| День защитника  Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины,  развивать патриотические чувства |  |
| **Март** |  |  |
| Государственные символы России -флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага |  |
| Государственные символы России -герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством |  |
| **Апрель** |  |  |
| Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире |  |
| Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними |  |
| **Май** |  |  |
| Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» |  |
| Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием |  |

**4.3.Перечень событий, праздников, мероприятий в средней группе**

***Отдых***. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

***Развлечения.*** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

***Праздники.*** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

***Самостоятельная деятельность***. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русскаянародная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в которомты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народныхсказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселыеритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселыестарты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы**. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Образовательная Программа поддерживает сложившиеся в учреждении традиции:

* **День рождения воспитанников** (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* **27 сентября** отмечаем профессиональный праздник "**День дошкольного работника"** (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
* Международный **день пожилых людей** (1 октября  стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых);
* Фольклорные праздники;
* **Возложение цветов** к обелиску ВОВ 1941-1945 годов;
* Организация предварительной **встречи с родителями будущих воспитанников;**
* **Выпускная линейка**. (Все дети детского сада, родители выпускников собираются на центральной площадке ДОУ, каждая группа детей поздравляют детей с окончанием детского сада и переходом их в школу. Дарят выпускникам подарки. Выпускники говорят слова благодарности работникам детского сада, дарят цветы работникам детского сада и в подарок всем детям и работникам ДОУ дарят музыкальный номер: песню и танец. Делают круг почета. В заключении представляют группы детей, которые стали самыми старшими в детском саду);
* **Бал выпускников ДОУ;**
* **Чтение с художественной литературы** (ежедневное чтение после сна);
* Празднование ***Дня государственного флага*** (приобщение детей старшего дошкольного возраста к государственным праздникам и социально-значимым событиям);
* ***Итог прожитого дня*** (развитие рефлексивных навыков);
* ***Участие*** группы ***в делах всего дошкольного учреждения*** (развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники);

**4.6. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений в средней группе**

***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. **Ходьба с выполнением**

заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании сбегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге(на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

***Общеразвивающие упражнения***

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины

на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд);приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

***Спортивные упражнения***

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полу елочкой (прямой наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двух колесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать вводу лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

1. [↑](#footnote-ref-1)