**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки»**

**Арсеньевский городской округ**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно – образовательной деятельности**

**по познавательно – речевому развитию**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**с использованием технологии ТРИЗ.**

Составитель: Салтыкова Т.Н.

воспитатель первой квалификационной категории

2019 год

**ТЕМА:** Составление творческого рассказа от имени выбранного объекта.

**ЦЕЛЬ:** Развивать системное мышление.

**Задачи:** 1. Учить выделять конкретные объекты на картине.

2. Помочь детям в установлении связей между объектами по разным параметрам.

3. Учить «вхождению» в изображенное на картине и описывать воспринимаемые через органы слуха, побуждая фантазированию.

4. Помочь детям составлять рассказ от имени выбранного объекта.

5. Развивать коммуникативные навыки.

**Предварительная работа:** Развитие физкультминутки; чтение русской народной сказки «Волк и козлята» в пересказе А. Толстого; рассматривание картин, картинок, иллюстраций с изображением козы и козлят; д/и «Назови детеныша», «Какой, какая, какие»; речевые игры на подбор прилагательных к существительным; составление описательных рассказов по картинам; **б**еседы о диких и домашних животных, об их местонахождении, какую пользу приносят, человеку.

**Форма работы:** групповая (индивидуально-коллективная).

**Материал:** Кукла Маша, картина «Коза с козлятами», доска, мел, карточки-схемы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**В:** Ребята,отгадайте загадку: Бородка, рожки.

У нее в копытцах ножки.

Дает великолепное

Молочко целебное.

Хитрые блестят глаза

И зовут её ... *(Коза)*

**Д:** Коза.

**В:** Правильно! Коза - какое животное?

**Д:** Домашнее животное.

**В:** А как называются детки у козы?

**Д:** Козлята.

*Мотивация:* *Стук в дверь. В гости пришла кукла Маша и принесла картину. Просит ребят научить ее составлять рассказ от имени объекта.*

**В:** Посмотрите на картину. Как вы думаете, как она называется?

**Д:** «Козлятки».

**Д:** «Мама с детками».

**Д:** «На лугу» и т.д.

**В:** Картина называется «Коза с козлятами». Ребята, в картину пробрался волшебник Дробления и разделил картину на объекты.

**В:** Внимательно посмотрите на картину и скажите, на какие объекты мог разделить картину волшебник. Правило такое: каждый может назвать только один объект.

**Д:** Коза.

**Д:** Козленок.

**Д:** Трава.

**Д:** Небо.

**Д:** Дерево и т.д.

*Воспитатель вывешивает на доску карточки-схемы объектов, которые называют дети.*

**В:** Молодцы! На помощь пришел волшебник Объединения и объединил объекты. Посмотрите внимательно на картину и найдите объекты, которые друг с другом связаны. И объясните почему?

**Д:** Дерево и козлята – они природного мира.

**Д:** Коза и козлята – она их мама.

**Д:** Трава и дерево – соприкасаются.

**Д:** Небо и земля – питает землю водой и т.д.

*Воспитатель прорисовывает стрелочки между объектами, которые связаны между собой.*

**В:** Вот видите, ребята, на картине все взаимосвязано так же, как и в окружающей действительности.

*Воспитатель обводит все в один круг.*

**В:** К нам еще один гость пришел. Это Волшебник «Я только слышу». И он хочет с вами поиграть. Представьте, что мы попали в эту картину с волшебником «Я только слышу». Закройте глазки. Мы с вами ничего не видим, ничего не чувствуем, а только слышим. Кто может рассказать, что он услышал?

**Д:** Я слышу, как коза дышит.

**Д:** Я слышу, как скрипит дерево.

**Д:** Я слышу, как чирикают воробьи.

**Д:** Я слышу, как шумит ветер.

**Д:** Я слышу, как млеют козлята и т.д.

*ФИЗМИНУТКА* ***«Козлик»***

*Утром козлик проснулся, потянулся, улыбнулся.*

*Раз – росою он умылся, два – изящно покрутился,*

*Три – нагнулся и присел.*

*На четыре он привстал, а на пять он побежал. (Повторить 2 раза)*

**В:** Я предлагаю вам научить нашу Машу составлять рассказ от имени объекта. Рассказывать надо в следующем порядке: Кто я? Какой? Что делаю? Что вижу? Послушайте мой рассказ: «Я превратилась в дерево. Я дерево. Высокое, зеленое, ветвистое. У меня есть ствол, ветки, листочки. Я защищаю козочек от жары. Вижу козу с козлятами».

**В:** Сейчас мы с вами разделимся на тройки. Вы договоритесь, кто и про что, или кого будете рассказывать.

*Дети делятся на тройки. Каждая группа выбирает самостоятельно объект и составляет рассказ от его имени.*

**Д:** «Я коза. Беленькая, мягкая, большая, умная. Я стою на траве, надо мною светит яркое солнце и мне очень тепло. Рядом со мной мои детки. Я их очень люблю. Я строго слежу, чтобы с ними ничего не случилось».

**Д:** «Я козленок. Маленький, шустрый, голодный. Я стою рядом с мамой и жую травку. Вижу высокое стройное дерево».

**В:** Рассказы получились очень интересные. Как вы думаете, научили мы Машу составлять рассказ?

**Д:** Да. Теперь Маша умеет составлять рассказы от имени объекта.

**В:** Ребята, как вы сегодня занимались?

**Д:**Я считаю, что*…Самоанализ занятия.*