**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Ладушки»**

**Арсеньевский городской округ**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно – образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (аппликация)**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Корабли на рейде»**

Воспитатель: Салтыкова Т. Н.

2021г.

*Тема:* **«Корабли на рейде».**

*Цель:* **з**акреплять умение  детей создавать коллективную композицию, изображая основные части корабля,

*Задачи:* 1.Познакомить детей с понятием «Корабли на рейде»; закреплять общие понятия о водном виде транспорта.

2.Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета( корабля), передавая основную форму и детали. Закреплять навыки работы с цветной бумагой, ножницами, клеем.

3.Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь  хорошего качества изображения.

4. Развивать зрительно-моторную координацию.

*Предварительная работа:* Ознакомить детей с водным транспортом, основными частями кораблей.Объяснение слов: порт, причал, швартовка, рейд.

*Материалы и оборудование:*Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёночки, большой лист бумаги или ватман для коллективной композиции, музыкальный фон «Шум моря», «Гудок корабля»,  иллюстрации, изображающие разные корабли.

**Ход**

*Дети слышат шум прибоя (запись).*

В: Ребята, вы ничего не слышите? Что это такое?

Д: Так шумит море.

В: Правильно, это  шум моря, шум прибоя. И, кажется, где-то что-то гудит?*(запись)* Что это может быть? Я вам загадаю загадку-подсказку.

Дым пускает над водой
Домик с белою трубой.
Он пыхтит почти, как чайник,
Капитан на нем начальник.
(В. Анохина)

Д: Корабль.

В: Вы видите где-нибудь корабль?

*Дети указывают на корабль.Подходим к кораблю и находим там записку*.

***SOS!!!***

*Я, капитан корабля «Варяг»,  потерпел крушение в открытом море!*

*Помогите мне построить новое крепкое и надёжное судно.*

*С уважением, капитан Грант.*

В: Поможем капитану построить новый корабль?

Д: Да.

В: Тогда я предлагаю вам сейчас отправиться в конструкторское бюро. Это организация, где проектируют корабли. Превратиться нам на время в конструкторов и приступить к работе. Согласны?

Д: Да.

*Проходим в «конструкторское бюро».*

В:Прежде, чем мы приступим к постройке нового судна,  скажите, к какому же виду транспорта относятся корабли?

Д: К водному.

В: Почему?

В:*(открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой*). Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды кораблей вы видите.

Д:Военный.

Д: Пассажирский.

Д: Грузовой.

В:У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Д: Корма, днище.

Д: Нос, труба.

Д: Якорь, капитанская рубка(трюм).

*Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.*

В:А кто знает,  зачем кораблю якорь?

Д: Стоять в море и не двигаться.

В:Если кто-то из вас был на море, то видели,  как корабли стоят вблизи берега или в порту, они спускают якорь и ожидают подхода к причалу.А также проводят погрузочно-разгрузочные работы, принимают топливо, воду и иногда даже ремонтируются и это место якорной стоянки называют "рейдом" и говорят, что корабли стоят на рейде.

В:А кто же управляет любым кораблём?

Д: Капитан.

В: А кто ему помогает?

Д: Боцман, моторист.

Д: Кок, штурман.

Д: Радист, матросы.

В:Раз мы согласились помочь капитану, давайте каждый из нас смоделирует свой корабль, а капитан пусть выбирает, чьё судно ему больше понравится, согласны?

Д: Да.

В: Вот теперь приступим к работе.

*Воспитатель предлагает детям присесть за столы, где лежат материалы.*

*Показ выполнения техники работы воспитателем (образец).*

В:Давайте подумаем, какие части корабля будем вырезать и наклеивать? Из чего состоит корабль, давайте вспомним.

Д: Корпус,  трюм(ходовая рубка),  дымоход (труба), иллюминаторы.

В: Кто захочет, может сделать корабль с парусами.

В:Молодцы! Из чего сделаем корпус, из бумаги какой геометрической формы?

Д: Прямоугольник.

В: Корпус корабля мы сделаем из  большого прямоугольного листа цветной бумаги или из ткани. Как мы будем вырезать корпус?

Д: Наискосок, срезав с правой и левой стороны углы. Можно сделать корпус по-другому. Возьмите самый большой прямоугольник, сложите пополам и срежьте с одной стороны угол. Получится фигура, которая называется трапеция: это корпус нашего корабля. Затем  что будем делать? Нужно будет расположить надстройки  на палубе. Из чего? Берем квадрат и прикладываем  его по середине корпуса парохода. Это рубка – помещение, в котором находится капитан. Дальше что будем делать? Берем оставшийся маленький прямоугольник. Это труба. Можете самим вырезать трубу другим способом. Как?

Д: Разрезав квадрат пополам, отрезав небольшую часть(полоску) с левой или с правой стороны от прямоугольника.

В: Прикладываем маленький прямоугольник вертикально к квадрату(рубке).Затем  из маленьких квадратиков, обрезая, закругляя углы, делаем…

Д: Иллюминаторы-окошки.

В: Их можно сделать  из полоски бумаги.  Складываем гармошку, закругляем углы, разрезаем, получились иллюминаторы-окошки, которые приклеиваем на корпус корабля и на рубку. На рубке можно сделать окошки прямоугольной формы.  Когда все детали будут готовы, будем приклеивать их на общий лист.

Выполнить операцию вырезания помогут ножницы-художницы, которые покажут нам свои приемы.
В: Давайте вспомним приемы резания ножницами, технику безопасной работы с ними:

Д: Берём ножницы из стаканчика за кольца. Не направлять к себе или к товарищу, а держать от себя. Раскрыть лезвия широко.

Д: Резать средней частью лезвия.

Д: Лист бумаги держать за большую часть, меньшую отрезают.

Д: Концы ножниц при резании не смыкать, чтобы разрез был ровный.

Д: После того, как вырезали деталь корабля, ножницы поставить в стаканчик лезвием вниз на край стола.

В: Для чего нужна тряпичная салфетка?

Д: Для  разглаживания наклеенного образца, для того, чтобы убрать излишки клея.

В**:**Но перед ответственной работой предлагаю встать и немного размять наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Лодочка»*

Две ладошки прижму и по морю поплыву. (*Ладони  лодочкой, волнообразные движения рук*)

Две ладошки друзья - это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.(*Поднять  большие пальцы обеих рук вверх*)

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (*Имитация движений волн и рыбок*).

В:Ну что, приступим к работе? С чего начнём?

Д: Скорпуса.

*Самостоятельная деятельность. Дети выполняют работу под аудиозапись «шум волн».   Воспитатель  к тем ребятишкам, которым необходима помощь. Дети выкладывают детали корабля на альбомном листе, соблюдая расстояние между частям).*

В:У кого детали корабля  готовы, могут  по порядку наклеивать  все детали на общий лист. Старайтесь. Не спешите. Поспешишь – людей насмешишь.

В: Наши глазки и пальчики устали, давайте отдохнём.

*Зрительная гимнастика «1, 2-острова»*

В: Корабли собраны. А чего нам не хватает? Без чего наш корабль не поплывёт?

Д: без воды.

В: Что нам нужно ещё наклеить? Как будем делать волны, из чего?

Д: Из длинной полоски бумаги, сложенной пополам или гармошкой.Начинайте вырезать и приклеивать волны.

*Самостоятельная деятельность.*

В:Чем можно украсить наш порт, рейд?

Д: Чайками.

Д: Облаками.

Д: Солнцем.

В: Кто освещает путь кораблям? Смотрите, что происходит?

Вдруг - обрадован моряк:

Загорается маяк

*(показ рисунка. Воспитатель приклеивает маяк с ребёнком, который вперёд всех справился на общий лист).*

В самой темноте как раз

Показался жёлтый глаз.

Поморгал - и снова нет,

И опять зажегся свет:

Здесь, мол, тихо - все суда

Заплывайте вот сюда.

В: Каких только кораблей и судов нет в нашем порту!

В: Капитаны, т.е. вы, вы ведь сейчас были капитанами своего корабля, привели свои корабли в назначенное место. Как это место называется?

Д: Рейд.

*(По окончании работы  воспитатель крепит на стену работу детей).*

В: Сейчас давайте рассмотрим ваши работы. У всех получились корабли? *(Дети рассматривают свои  работы и  своих товарищей, у кого что получилось и не очень)*.

В: Что больше всего понравилось? Ребята, а как вы назовете свои корабли? Д: Варяг.

Д: Робинзон Крузо.

Д: Чайка.

В: Молодцы! Ребята, посмотрите, какие замечательные корабли у вас получились. Мне тоже очень понравились ваши работы.  Значит, помогли мы  капитану построить новое судно?

Д: Да.

В: У вас получились корабли на рейде, а это значит, что вы справились с заданием.  Дело сделано, и нам  осталось довести дело до конца и привести в порядок свое рабочее место.

В: Ну что, а теперь отправимся обратно в детский сад       (возвращаемся).